



مجموعه چکیده مقالات نخستین همایش ملی ایده های کاربردی در علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی

گردآورندگان:

دکتر رضا فراشبندی، دکتر رضا غلامیان، دکتر محمد موسی خورشیدی،

زینب حبیبی دهنه سیری، محمد حبیبی، سپیده کیانی اصل



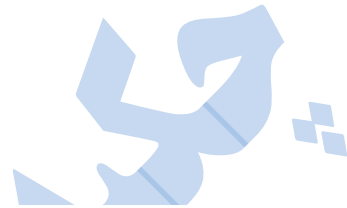
نخستین همایش ملی ایده‌های کاربردی در

علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی

The First National Conference on
Applied Ideas in Educational Sciences,
Psychology and Cultural Studies

www.bam-eps.ir

موسسه چند منظوره فرهنگی و هنری
بام پژوهش پرواز جنوب



نخستین همایش ملی ایده‌های کاربردی در

**علوم تربیتی، روانشناسی
و مطالعات فرهنگی**

The First National Conference on
Applied Ideas in Educational Sciences,
Psychology and Cultural Studies

www.bam-eps.ir

موسسه چند منظوره فرهنگی و هنری
بام پژوهش پرواز جنوب



امام صادق (علیه السلام):

« قلم نخستین آفریده کردگار است. بنگار، و قلم آنچه را بود و تا روز رستاخیز

خواهد بود، همه را در نوشتار آورد»

چکیده مقالات
همایش

نخستین همایش ملی ایده‌های کاربردی در

**علوم تربیتی، روانشناسی
و مطالعات فرهنگی**

The First National Conference on
Applied Ideas in Educational Sciences,
Psychology and Cultural Studies

www.bam-eps.ir

موسسه چند منظوره فرهنگی و هنری
بام پژوهش پرواز جنوب

مؤسسه چندمنظوره فرهنگی هنری بام پژوهش پرواز جنوب در یک نگاه کلی

سال تأسیس: ۱۳۹۵

شماره ثبت: ۵۱۲

اخذ مجوز از: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی

شماره ملی: ۱۴۰۰۶۰۳۹۶۰۱

از اداره کل ثبت شرکت‌ها و مالکیت صنعتی

مدیریت: دکتر رضا فراشبندی

www.bamresearch.com

- مشارکت و برگزاری همایش و سمینار

- همکاری در برپایی نمایشگاه

- گردآوری، تالیف و تدوین مقالات

- ترجمه متون به زبانهای خارجی و بالعکس

- همکاری در برپایی جشنواره‌های فرهنگی، آموزشی، هنری و مهارتی

- گردآوری و تدوین مجموعه‌های مستند درباره مسائل فرهنگی، اجتماعی و تاریخی ایران و سایر کشورها

- ارائه خدمات پیمان مدیریت برای اجرای پروژه‌های فرهنگی و هنری

- تاسیس نگارخانه

- برگزاری نمایشگاه‌های هنری

نخستین همایش ملی ایده‌های کاربردی در

علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی

The First National Conference on
Applied Ideas in Educational Sciences,
Psychology and Cultural Studies

www.bam-eps.ir

موسسه چند منظوره فرهنگی و هنری
بام پژوهش پرواز جنوب



ساختار همایش



دکتر رضا فراشبندی
رئیس همایش



دکتر رضا غلامیان
دبیر علمی همایش



دکتر محمد موسی خورشیدی
دبیر اجرایی همایش



محمد حبیبی
کارشناس همایش

نخستین همایش ملی ایده‌های کاربردی در

علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی

The First National Conference on
Applied Ideas in Educational Sciences,
Psychology and Cultural Studies

www.bam-eps.ir

موسسه چند منظوره فرهنگی و هنری
بام پژوهش پرواز جنوب

کمیته علمی همایش

دکتر رضا غلامیان

دکتری علوم تربیتی و مدرس دانشگاه



دکتر رضا فراشبندی

دکتری فلسفه تعلیم و تربیت
مدرس دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان



دکتر محمدرضا حیدری

دانشیار و عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی
دانشگاه اصفهان



دکتر محمد موسی خورشیدی

عضو و مدیر گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی
دانشگاه علمی کاربردی واحد انتظامی فرماندهی بوشهر



دکتر سید احمد هاشمی

دانشیار و عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی
دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد



دکتر زهره سعادت‌مند

دانشیار و عضو هیئت علمی گروه
علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان



دکتر مریم براتعلی

استادیار و عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی
دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان



دکتر سید عبدالوهاب سماوی

دانشیار و عضو هیئت علمی گروه
روانشناسی تربیتی دانشگاه هرمزگان



دکتر باقر گرگین

استادیار و عضو هیئت علمی گروه الهیات
و معارف اسلامی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بوشهر



دکتر علی اصغر ماشینچی

استادیار و عضو هیئت علمی گروه
علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد



دکتر علی محمد احمدی قراچه

استادیار و عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی
دانشگاه پیام نور واحد کازرون



دکتر غلامرضا نادری زاده

استادیار و عضو هیئت علمی گروه
علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خورموج



حسن شیخیانی

مربی و عضو هیئت علمی گروه الهیات و معارف
اسلامی دانشگاه پیام نور واحد بوشهر



دکتر ستاره محنایی

استادیار و عضو هیئت علمی گروه
روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خورموج



دکتر فرزاد پورغلامی

استادیار و عضو هیئت علمی گروه
علوم تربیتی دانشگاه پیام نور واحد فراشند



نخستین همایش ملی ایده‌های کاربردی در

علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی

The First National Conference on
Applied Ideas in Educational Sciences,
Psychology and Cultural Studies

www.bam-epcs.ir

موسسه چند منظوره فرهنگی و هنری
بام پژوهش پرواز جنوب

کمیته داوران همایش

دکتر رضا غلامیان
رئیس کمیته داوران



دکتر زهرا ادیبی
دکتری روانشناسی و مدرس دانشگاه

دکتر اکبر قاسمی پیربلوطی
دکتری مدیریت آموزشی و مدرس دانشگاه



دکتر رئیس حسن رئیس سعدی
دکتری روانشناسی و مدرس دانشگاه

دکتر حدیث آذر شب
دکتری فیزیک و مدرس دانشگاه



فریده صادق زاده
دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی و مدرس دانشگاه

سمانه مختاری
دانشجوی دکتری مشاوره و مدرس دانشگاه آزاد اسلامی

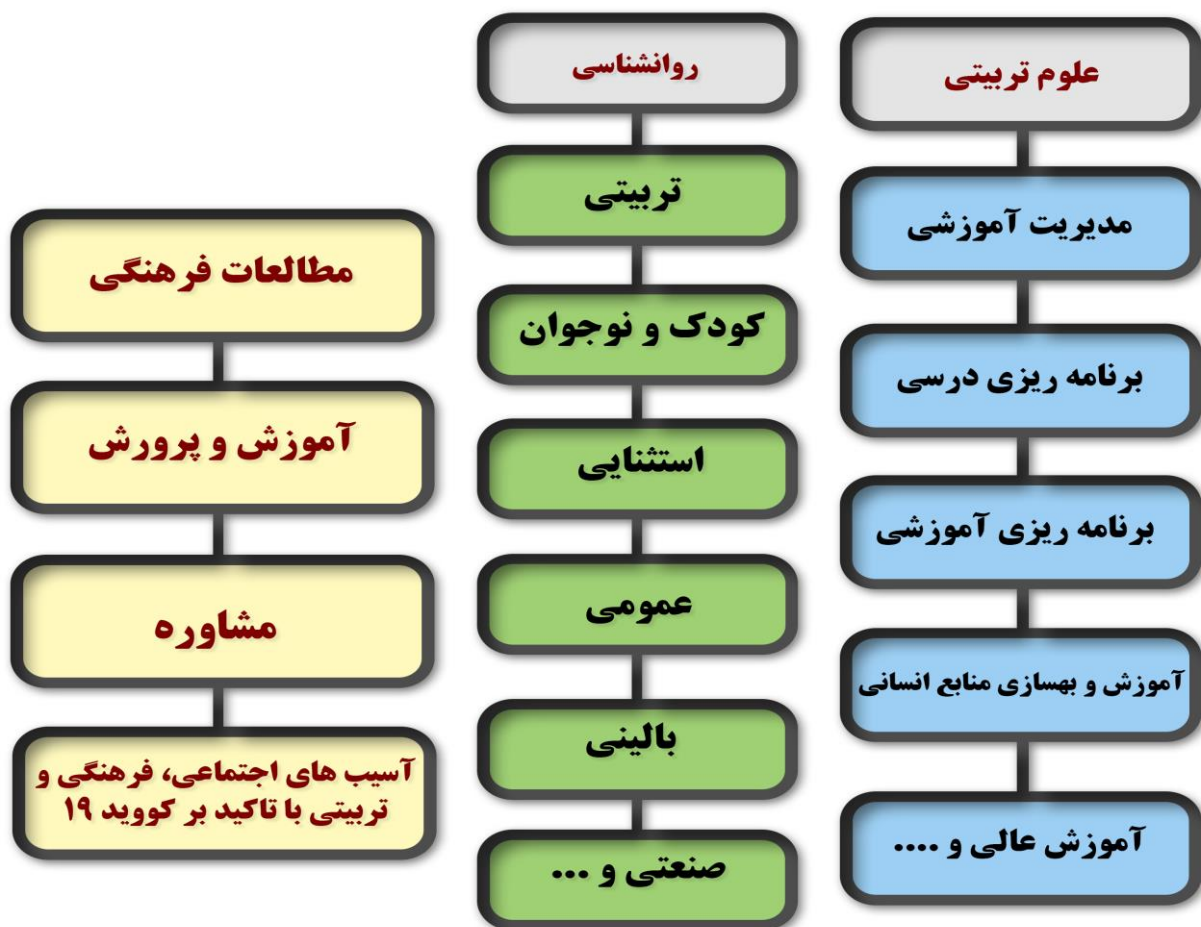


فریبا سرخوش
کارشناس ارشد برنامه ریزی آموزشی

پگاه پروین
کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم و تربیت (معم ارتین)



محورهای همایش



نخستین همایش ملی ایده های کاربردی در

علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی

The First National Conference on
Applied Ideas in Educational Sciences,
Psychology and Cultural Studies

www.bam-eps.ir

موسسه چند منظوره فرهنگی و هنری
بام پژوهش پرواز جنوب



نخستین همایش ملی ایده های کاربردی در

علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی

(این همایش به صورت مجازی برگزار می شود)

تاریخ ارسال مقالات
۳۰ شهریور ۱۴۰۰

بو شهر

شهریور ۱۴۰۰



۰۹۳۳۷۹۳۵۹۱۵

۰۹۱۷۳۷۱۷۶۵۹

علوم تربیتی

روانشناسی

مطالعات فرهنگی

آموزش و پرورش

مشاوره

آسیب های اجتماعی کووید ۱۹

محورهای
همایش

www.bam-eps.ir

infobamresearch@gmail.com

نخستین همایش ملی ایده های کاربردی در

علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی

The First National Conference on
Applied Ideas in Educational Sciences,
Psychology and Cultural Studies

www.bam-epcs.ir

موسسه چند منظوره فرهنگی و هنری
بام پژوهش پرواز جنوب

1 نخستین همایش ملی ایده های کاربردی

در علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی
استان بوشهر - شهریور ماه ۱۴۰۰

موسسه چندمنظوره بام پژوهش پرواز جنوب

تاسیس ۱۳۹۵



آدرس دبیرخانه: بوشهر، خیابان شهید نواب صفوی،
موسسه چندمنظوره بام پژوهش پرواز جنوب

www.bam-epcs.ir ۰۹۳۳۷۹۳۵۹۱۵

معرفی همایش

با استعانت از خداوند متعال نخستین همایش ملی ایده‌های کاربردی در علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی با حمایت مؤثر ارگان‌ها، سازمان‌ها و مجامع علمی و دانشگاهی، توسط مؤسسه چندمنظوره بام پژوهش پرواز جنوب در ۳۱ شهریور ۱۴۰۰ برگزار شد. رویکرد مؤسسه در برگزاری این همایش، جلب مشارکت تمامی مراکز علمی و حرفه‌ای، تعامل با انجمن‌های ملی و بین‌المللی مرتبط و دعوت از صاحب‌نظران برجسته با هدف تعامل علمی از یک سو و افزایش خودباوری علمی در کشور، تمرکز بر مسائل و چالش‌های روز، طراحی محتوای علمی و کاربردی برای مسئولین می‌باشد. بنابراین، در این راستا از تمامی اساتید، دانشجویان، محققان، متخصصان، صاحب‌نظران و علاقمندان محترم جهت ارسال مقالات و تحقیقات ارزشمند خود صمیمانه دعوت به عمل می‌آید.

دکتر رضا فراشبندی

ریاست همایش و رییس مؤسسه

بررسی اثربخشی رفتار درمانی شناختی بر افزایش امیدواری دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهرستان بوشهر

مهدی دهقانی

کارشناسی ارشد روانشناسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

سید اصغر موسوی*

استادیار گروه روانشناسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران (نویسنده مسئول)

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی اثربخشی رفتار درمانی شناختی بر افزایش امیدواری دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهرستان بوشهر بوده است. روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش حاضر ۴۲۶۳ نفر از دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهرستان بوشهر بود. حجم نمونه پژوهش ۳۰ نفر به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای بود. پس از اجرای پیش آزمون گروه آزمایش به مدت ۸ جلسه ۹۰ دقیقه ای (هر هفته یک جلسه) در معرض رویکرد رفتار درمانی شناختی قرار گرفتند. ابزار جمع آوری اطلاعات پروتکل رفتار درمانی شناختی حاجی حسنی (۱۳۹۰) و امیدواری میلر (۱۹۸۹) بود. داده‌ها با استفاده از روش آماری تحلیل کوواریانس و با استفاده از نرم‌افزار SPSS ۲۳ مورد تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که میانگین نمره متغیر امیدواری در آزمودنی‌های گروه آزمایش در مرحله پس آزمون بیشتر از آزمودنی‌های گروه گواه است بنابراین، می‌توان گفت که رفتار درمانی شناختی باعث افزایش امیدواری آزمودنی‌های گروه آزمایش در مقایسه با گروه گواه گردید.

کلیدواژه‌ها: رفتار درمانی شناختی، امیدواری.

پیشگیری رشدمدار از بزه‌دیدگی کودکان و نوجوانان با تأکید بر آموزش‌های پلیس در مدارس

حمیدرضا محمدزاده مهینه

دانشجوی دکتری حقوق جزا و جرم‌شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیرجند، مدرس دانشگاه علوم انتظامی امین (نویسنده مسئول)

Hamidrezamohamadzade1366@gmail.com

محمد میرزایی

استادیار گروه حقوق دانشگاه علوم انتظامی امین

md92.mirzaei@gmail.com

محمد موسی خورشیدی

دانش آموخته دکتری مدیریت آموزشی

m.khorshidi59@gmail.com

اکبر قاسمی پیربلوطی

مدرس دانشگاه علوم انتظامی امین

akbar.ghaasemi@gmail.com

چکیده

کودکان و نوجوانان با توجه به وضعیت خاص خود و در طی زمان رشد و بلوغ، در معرض بزه‌دیدگی بالقوه قرار دارند و آموزش‌های ارائه شده در طول تحصیل نقشی مهم و تاثیرگذار در پیشگیری از بزه‌دیدگی این قشر آسیب پذیر دارد لذا برنامه‌ریزی منسجم در این باره امری اجتناب ناپذیر است که از طریق کنش‌گران موثر در این عرصه از جمله آموزش و پرورش و پلیس محقق خواهد شد. پژوهش حاضر از نظر هدف، کاربردی، از لحاظ روش اجرا، توصیفی - تحلیلی و از نظر نوع، اکتشافی بوده و جمع‌آوری اطلاعات در آن از طریق بررسی اسنادی و فیش‌برداری و با بهره‌گیری از منابع کتابخانه‌ای و مدارک پژوهشی درون و برون‌سازمانی صورت گرفته است. آموزش‌های پلیس بایستی هدفمند و در قالب برنامه‌های مدون و منسجم مانند آموزش مهارت‌های زندگی، مهارت‌های اجتماعی، آشنایی با شیوه‌های جدید بزهکاری، آموزش شیوه‌های نظارت والدین بر فرزندان، آشنایی با آسیب‌های فضای مجازی، آموزش خطرات استعمال دخانیات و مواد مخدر، آموزش حقوق شهروندی، آموزش حقوق کودکان و نوجوانان باشد. پیشگیری از بزه‌دیدگی دانش‌آموزان از طریق آموزش پلیس در مدارس، مستلزم تعامل افزایشی چند جانبه نهادها و کنشگران موثر در این زمینه است. هر چند که در پلیس ایران با تشکیل معاونت اجتماعی و ارتقای نقش آفرینی اجتماعی این نهاد و اجرای برنامه‌های آموزشی در قالب سخنرانی‌های مناسبی توسط پلیس در مدارس، موفقیت‌های فراوانی در این راستا کسب شده لیکن این اقدامات نیازمند تدوین و اجرای برنامه‌های مدون و منسجم آموزشی در میان سه گروه مخاطبان تاثیرگذار بر این فرایند یعنی دانش‌آموزان، آموزگاران و والدین توسط پلیس است.

واژگان کلیدی: پیشگیری رشدمدار، بزه‌دیدگی، آموزش، پلیس، مدرسه.

راهکارهای افزایش اشتیاق تحصیلی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا

سلیمه روا*

کارشناس ارشد گروه مدیریت آموزشی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران
salimeh.rava@yahoo.com

رضا فراشبندی

دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
dr.rezafarashbandi@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای افزایش اشتیاق تحصیلی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در این پژوهش به مفهوم اشتیاق تحصیلی، عوامل موثر بر اشتیاق تحصیلی، محاسن و معایب فضای مجازی و اشتیاق تحصیلی در زمان کرونا، ابعاد و مولفه های اشتیاق تحصیلی، پیامد های اشتیاق تحصیلی و عدم آن، مزایا و راهکارهای ایجاد اشتیاق تحصیلی، مدل های اشتیاق تحصیلی، محدودیت های اشتیاق تحصیلی در فضای مجازی و روش های ارزیابی آن پرداخته شده است. اشتیاق تحصیلی به میزان انرژی که یک یادگیرنده برای انجام کارهای تحصیلی خود صرف می کند و نیز به میزان اثربخشی و کارایی حاصل شده از جو کلاس و مدرسه در دانش آموز ایجاد می شود، اطلاق می گردد. محوری ترین ارزش نهاد آموزش و پرورش در درجه نخست، بهبود کیفیت یاددهی و یادگیری است. بحران کنونی از ویروس کرونا به واسطه شیوع گسترده آن در تمام جهان شناخته شده است و میزان خسارت جانی و روانی این ویروس توجه جهانیان را به خود جلب کرده است. شیوع کرونا ویروس تاثیر عمیقی در فعالیت های اکثر مردم و فعالیت های تحصیلی در تمام کشورهای جهان داشته است و به دنبال آن، تعطیلی مدارس و ناگزیر فعالیت های آموزشی، از حالت حضوری خارج شده و عمدتاً در بستر اینترنت و در فضای مجازی ارائه می شود. در فضای آموزشی نقش اشتیاق تحصیلی در بین دانش آموزان مهم و در سلامت، سعادت و تعالی جامعه برای همه جوامع آشکار شده است، به گونه ای که می توان آینده هر کشور را از طریق کیفیت کنونی آموزش و پرورش آن قضاوت کرد. با توجه به مطالب ارائه شده، راهکارهای افزایش اشتیاق تحصیلی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا می تواند نقش بسزایی در کیفیت نظام آموزشی داشته باشد که در این مقاله به آن پرداختیم.

کلید واژه ها: اشتیاق تحصیلی، دانش آموزان دوره ابتدایی، پاندومی کرونا.

آسیب‌شناسی فرهنگی - جرم‌شناختی پدیده فرار دختران از منزل

دکتر اکبر قاسمی پیربلوطی

مدرس دانشگاه علوم انتظامی امین Dr.Akbar.ghasemi@gmail.com

میثم جعفری

دانشجوی دکتری حقوق جزا و جرم‌شناسی دانشگاه علامه طباطبایی و مدرس دانشگاه Meysam.jaf@yahoo.com

دکتر محمدموسی خورشیدی

دانش آموخته دکتری مدیریت آموزشی M.khorshidi59@gmail.com

سمیه تنهایی

کارشناس ارشد مطالعات زنان و مدرس دانشگاه Delaram20162019@gmail.com

چکیده

خانواده و اجتماع، به عنوان دو پایگاه مهم، نقش قابل توجهی در تربیت و جامعه‌پذیری فرزندان و شهروندان ایفا می‌کنند، لکن در مواقعی و به دلایل مختلف کارکرد و اثرگذاری خود را از دست داده یا فروغ آنها کم‌سو شده و در نتیجه در عوض ایفای نقش پرورشی، کارکرد غیرتربیتی و بعضاً ضدتربیتی به خود می‌گیرند. یکی از نتایج رفتارهای غیرتربیتی بروز آسیب اجتماعی در قالب فرار، ترک یا طرد دختران از منزل است. در این نوشتار داده‌بنیاد با استفاده از روش تحقیق کیفی از نوع «پدیدارشناختی تفسیری» معضل فرار دختران از منزل را در ابعاد فرهنگی- تربیتی و جرم‌شناختی مورد مطالعه قرار داده‌ایم. تحقیقات حاکی از آن است که موارد متعدد فرهنگی- تربیتی از قبیل رفتارهای نسنجیده و غیرپرورشی والدین، فقدان وفاق خانوادگی و اجتماعی، عدم حمایت و پشتیبانی از فرزندان در مواقع شکست و ناکامی و غیره، منجر به فرار دختران از منزل به عنوان یک رفتار واکنشی یا اقدام به خودکشی، گوشه‌گیری و انزوا به عنوان یک رفتار انفعالی می‌شود. همچنین از منظر نظریه‌های مهم و کلان جرم‌شناختی از جمله «تئوری فشار اگنیو»، «قوانین تقلید تارد»، «نظریه جرم‌شناسی فرهنگی» و «تئوری فنون خنثی‌سازی» دیویدماتزا نیز به این چالش اجتماعی پرداخته می‌شود. برون‌داد این نظریات یافته‌های جالبی از جمله تخلیه فشارهای عصبی ناشی از شکست و ناکامی، تقلید در قالب مد، بزهکاری بر مبنای سبک زندگی و استفاده از تکنیک‌های خنثی‌سازی برای توجیه رفتارهای نابهنجار و غیرمتمعارف اجتماعی از جمله تن دادن به ازدواج سفید و غیره را در تحلیل چرایی و دلایل اقدام به فرار دختران نشان می‌دهد.

کلیدواژگان: فرار از منزل (Escape from home)، دختران فراری (Runaway Girls)، جرم‌شناسی فرهنگی (Cultural criminology)، قوانین تقلید (The rules of imitation)، نظریه فشار (Pressure theory)، فنون خنثی‌سازی (Techniques of Neutralisation)

نقش و جایگاه والدین در تربیت جنسی کودکان و نوجوانان و تحلیل دیدگاه‌ها

محسن صفری

دانشجوی کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

mohsensi021031@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله، نقش و جایگاه والدین در تربیت جنسی کودکان و نوجوانان و تحلیل دیدگاه‌ها می‌باشد که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. تربیت جنسی یک مقوله بسیار مهم تربیتی است و در این میان میزان آگاهی، نوع نگرش، و عملکرد والدین بیشترین نقش را در تربیت رفتارهای جنسی سالم فرزندان ایفا می‌کند. نتایج پژوهش مبین آن است که یکی از مؤثرترین راه‌های افزایش آگاهی، نگرش و توانایی فرزندان در محافظت از خودشان، تربیت جنسی توسط والدین است که برای پیشگیری از رفتارهای پرخطر جنسی در آینده و نتایج منفی آن ضروری به نظر می‌رسد. بسیاری از ناهنجاری‌های اجتماعی ناشی از طغیان تمایلات جنسی است که سبب برهم خوردن نظم اجتماعی و به خطر افتادن سلامت جامعه می‌شود. لذا ضرورت توجه به شیوه‌های کاربردی تربیت صحیح و تبیین شیوه‌های کاربردی در جهت تربیت جنسی توسط والدین از جنبه‌های شناختی، عاطفی و رفتاری فرزندان در دوره‌های مختلف رشد، ضرورت بیشتری پیدا کرده است. تربیت جنسی کارآمد توسط والدین آگاه، نه تنها احتمال خطراتی مثل سوءاستفاده جنسی را برای فرزندان در جامعه‌ی امروزی کمتر می‌کند، بلکه او را برای زندگی سالم آماده می‌کند. بنابراین آموزش جنسی باید در چارچوبی مورد توجه قرار گیرد که ابعاد زیستی، فرهنگی اجتماعی، روانشناختی و دینی را در برگیرد. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، نقش و جایگاه والدین در تربیت جنسی کودکان و نوجوانان و تحلیل دیدگاه‌ها می‌تواند نقش موثر و بسزایی در بین افراد داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته شد.

کلیدواژه‌ها: تربیت جنسی، والدین، کودکان و نوجوانان.

تأثیر فضای مجازی بر سبک زندگی افراد در بیانات مقام معظم رهبری

محمد موسی خورشیدی

عضو و مدیر گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه علمی کاربردی فرماندهی انتظامی استان بوشهر (نویسنده مسئول)

m.khorshidi59@gmail.com

حسین رجبی

کارشناس ارشد مهندسی کامپیوتر نرم افزار و پژوهشگر پلیس فضای تولید و تبادل اطلاعات فرماندهی انتظامی استان بوشهر

rhossein811@gmail.com

عباس ترکاشوند

دانش آموخته کارشناسی ارشد مدیریت دانشگاه علوم انتظامی امین

a.torkashvand807@gmail.com

مجید محمودی

دانش آموخته کارشناسی ارشد حقوق

چکیده

سبک زندگی مجموعه‌ای از ارزش‌ها، طرز تلقی‌ها و سلیقه‌هاست که اغلب میان یک جمع ظهور می‌کند و شماری از افراد را صاحب نوعی سبک زندگی مشترک می‌سازد و به آنها هویتی ویژه می‌بخشد. هدف این پژوهش، بررسی چگونگی و نحوه تأثیر فضای سایبری بر سبک زندگی افراد در بیانات مقام معظم رهبری و کاربرد بیانیه گام دوم انقلاب در فضای مجازی است. این پژوهش به منظور پر کردن خلاء علمی در کشور و با الگو قرار دادن سخنان مقام معظم رهبری به بررسی اندیشه‌های ایشان در زمینه تأثیر فضای سایبری و کاربرد بیانیه گام دوم انقلاب در فضای مجازی است. روش جمع‌آوری اطلاعات کتابخانه‌ای و روش توصیفی به موضوع پرداخته شده است. نتایج بدست آمده از پژوهش نشان از آن دارد از دیدگاه مقام معظم رهبری سبک زندگی همان عقل معاش است که نرم افزار تمدن اسلامی است و پنج حوزه فکر و اندیشه، خلیات فردی، خانواده، خلیات اجتماعی و کسب و کار از مولفه‌های تأثیرگذار در سبک زندگی افراد می‌باشد.

کلید واژگان: سبک زندگی، فضای مجازی، بیانات مقام معظم رهبری

نقش واسطه‌ای کمال‌گرایی بین ویژگی‌های شخصیتی و بهزیستی روان‌شناختی در

دانشجویان دوره کارشناسی

مریم جلالی*

کارشناس ارشد روان‌شناسی تربیتی، مؤسسه آموزش عالی پیش‌تازان، شیراز، ایران

*نویسنده مسئول: Maryamjalali133@gmail.com

محمد خیر

استاد تمام، عضو هیئت‌علمی مؤسسه آموزش عالی پیش‌تازان، شیراز، ایران.

m_khayyer@yahoo.com

چکیده

در این پژوهش به منظور بررسی نقش واسطه‌ای کمال‌گرایی بین ویژگی‌های شخصیتی و بهزیستی روان‌شناختی در دانشجویان دوره کارشناسی بوده است. روش پژوهش از نوع توصیفی و همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش دانشجویان کارشناسی دانشگاه شیراز در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ با تعداد ۳۷۲ نفر بودند که به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب و برای داده‌ها از مقیاس چندبعدی فراست، پرسش‌نامه شخصیتی نغو و پرسش‌نامه بهزیستی روان‌شناختی ریف استفاده شد. داده‌های به دست آمده با نرم‌افزارهای spss نسخه ۲۶ و lisrel نسخه ۸٫۸ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش رگرسیون همزمان در سطح $0/05 < p$ و تحلیل مسیر استفاده شد. نتایج حاکی از آن بود که ویژگی‌های شخصیتی هم به طور مستقیم و هم از طریق با نقش واسطه‌ای کمال‌گرایی با بهزیستی روان‌شناختی رابطه دارند. متغیر کمال‌گرایی رابطه بین ابعاد ویژگی‌های شخصیتی روان‌رنجورخویی و مسئولیت‌پذیری با بهزیستی روان‌شناختی را به طور کامل میانجیگری می‌کند. اما در سایر ویژگی‌های شخصیتی با بهزیستی روان‌شناختی رابطه معناداری مشاهده نشد.

واژگان کلیدی: کمال‌گرایی، ویژگی‌های شخصیتی و بهزیستی روان‌شناختی

نقش معلم در سیاست گذاری در آموزش

محمد موسی خورشیدی

عضو و مدیر گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه علمی کاربردی فرماندهی انتظامی

استان بوشهر (نویسنده مسئول)

m.khorshidi59@gmail.com

ندا کرمی نژاد

دبیر متوسطه آموزش و پرورش استان بوشهر

Nkn3076@gmail.com

چکیده

آموزش، یکی از مهم ترین راه های هماهنگ شدن با دنیایی است که هر روز اختراعات و اکتشافات تازه علمی، ادبی، فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی را مشاهده می کند. اگر آموزش و پرورش می خواهد تغییر کند، متحول شود و پیشرفت نماید، دست اندرکاران امر تعلیم و تربیت، به خصوص معلمانی که تعامل گسترده ای با فراگیران دارند، باید متحول شوند، تغییر کنند و پیشرفت نمایند. از این رو یکی از موضوعات مهم در اتخاذ سیاست های آموزشی، توجه به منابع انسانی و در راس آن معلم است. هدف این مقاله توصیف نقش معلمان و مربیان و سیاست گذاری در آموزش و می باشد. روش جمع آوری اطلاعات کتابخانه ای و به روش توصیفی به موضوع پرداخته شده است. نتایج بدست آمده نشان از آن دارد مشارکت دادن معلمان در برنامه ریزی ها و تصمیم گیری ها می تواند به ارتقای شأن آنان در جامعه بینجامد، مشارکت آنها در تصمیم گیری های مربوط به آموزش و پرورش موجب می شود که آنان نسبت به هدف های نهایی تعلیم و تربیت احساس تعهد کرده و برای تحقق آن ها بکوشند.

واژه های کلیدی: معلمان، مربیان، سیاست گذاری، آموزش

نقش و جایگاه مسئولیت اجتماعی کارکنان در سازمان ها

رضا فراشبندی*

دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

r.farashbandi@khuisf.ac.ir

رضا غلامیان

دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد لامرد، لامرد، ایران

reza7659@yahoo.com

زینب حبیبی دهنه سیری

کارشناسی ارشد گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بوشهر، بوشهر، ایران

نجمه عالیشوندی

کارشناسی ارشد گروه مدیریت دولتی دانشگاه پیام نور، یزد، ایران

alishavandi22@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله نقش و جایگاه مسئولیت اجتماعی کارکنان در سازمان ها می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم مسئولیت اجتماعی، سطوح مسئولیت اجتماعی، نظریات پیرامون مسئولیت اجتماعی مورد بحث قرار گرفت. مسئولیت اجتماعی از آن مفاهیمی است که کمتر به آن توجه می شود. وظیفه بانک ها و مدیریت آن است که در برابر اجتماع پاسخگو باشد. سازمان ها، ابزاری جهت خدمت به اجتماع است، از این رو، تبیین وظایف و مسئولیت‌های آن در قبال اجتماع، امری ضروری است. هنگامی که از مسئولیت اجتماعی یک سازمان سخن به میان می آید، عملاً ویژگی های اخلاقی حاکم بر آن مدنظر است. مسئولیت اجتماعی عبارت از تعهدات و مسئولیت هایی که انسان در فرایند زندگی اجتماعی و تعامل دیگران ناگزیر از رعایت آن می باشد. مسئولیت اجتماعی شامل مقررات و اصولی است که اشاره بر درست یا نادرست بودن رفتار و عملکرد کارکنان یا مردم دارد. همچنین مسئولیت اجتماعی اخلاق، مطالعه یا بررسی حقوق و وظایف مردم است و مردم هنگام تصمیم گیری قوانین معنوی را رعایت می کنند و نیز ماهیت روابطی بین مردم حاکم است. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، راهکار های افزایش مسئولیت اجتماعی کارکنان در سازمان ها می تواند به عملکرد آنان کمک نماید که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه ها: مسئولیت اجتماعی، سازمان ها.

بهینه سازی آموزش نیروی انسانی در کارکنان دانشگاه علمی کاربردی استان بوشهر

محمد موسی خورشیدی

عضو و مدیر گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه علمی کاربردی فرماندهی انتظامی استان بوشهر (نویسنده مسئول)

m.khorshidi59@gmail.com

امیر حسین یآوری بافقی

دانشیار دانشگاه امین

yadyar@chmail.ir

عباس ترکاشوند

دانش آموخته کارشناسی ارشد مدیریت دانشگاه علوم انتظامی امین

a.torkashvand807@gmail.com

اکبر قاسمی پیربلوطی

مدرس دانشگاه علوم انتظامی امین

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی راههای بهینه سازی آموزش نیروی انسانی در کارکنان دانشگاه علمی کاربردی استان بوشهر می باشد. روش پژوهش، توصیفی از نوع پیمایشی است. جامعه آماری کلیه کارکنان دانشگاه علمی کاربردی استان بوشهر است که شامل ۱۶۰ نفر می باشند. حجم نمونه پژوهش ۱۱۳ نفر می باشد که از طریق نمونه گیری تصادفی در دسترس بدست آمده است. ابزار جمع آوری اطلاعات در این تحقیق پرسشنامه محقق ساخته راههای بهینه سازی آموزش نیروی انسانی با ضریب پایایی ۰/۷۹ می باشد. نتایج نشان داد بین دیدگاه کارکنان مورد بررسی در خصوص تاثیر استاندارد سازی بر بهینه سازی آموزش نیروی انسانی ارتباط معناداری وجود دارد. بین دیدگاه کارکنان در خصوص تاثیر وضع قوانین مناسب جذب و نگهداری نیروی انسانی بر بهینه سازی آموزش نیروی انسانی ارتباط معناداری وجود دارد. بین دیدگاه کارکنان مورد بررسی در خصوص تاثیر نظام مناسب پرداخت حقوق بر بهینه سازی آموزش نیروی انسانی ارتباط معناداری وجود دارد. بین دیدگاه کارکنان مورد بررسی در خصوص تاثیر توسعه کمی و کیفی آموزش های ضمن خدمت بر بهینه سازی آموزش نیروی انسانی ارتباط معناداری وجود دارد. بین دیدگاه کارکنان مورد بررسی در خصوص تاثیر نظام مناسب پرداخت حقوق بر بهینه سازی آموزش نیروی انسانی تفاوت معنی دار وجود ندارد.

کلید واژه‌ها: بهینه سازی آموزش، نیروی انسانی، دانشگاه علمی کاربردی.

پیش بینی مشکلات رفتاری درونی سازی شده کودکان بر اساس استرس والدگری

مریم باقریان

دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

bagheriyan.maryam@yahoo.com

مولود کیخسروانی

استادیار گروه روانشناسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران (نویسنده مسئول)

keykhosrovani@gmail.co

چکیده

هدف از پژوهش حاضر پیش بینی مشکلات رفتاری درونی سازی شده کودکان بر اساس استرس والدگری بود. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه دانش آموزان دوره اول مقطع ابتدایی ناحیه ۱ شهر شیراز و والدین آنها تشکیل می دادند. حجم نمونه این پژوهش شامل ۳۷۸ نفر بود که از طریق نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای بدست آمد. ابزار جمع آوری داده ها در این تحقیق پرسشنامه های مشکلات رفتاری آخنباخ و استرس والدگری آبییدین بود. پایایی پرسشنامه صمیمیت زناشویی بر اساس آلفای کرونباخ ۰/۸۳ گزارش شد. همچنین روایی این پرسشنامه در پژوهش حاضر با استفاده از ضرایب همبستگی هر سوال با نمره کل محاسبه گردید و نشان داد که همه سوالات با نمره کل همبستگی معنی داری دارند. داده ها با استفاده از روش آماری تحلیل کوواریانس و با استفاده از نرم افزار SPSS ۲۳ مورد تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که مولفه ی استرس در قلمرو کودکی و استرس در قلمرو والدینی به ترتیب بهترین پیش بینی کننده های متغیر وابسته (ملاک) یعنی مشکلات رفتاری درونی سازی شده کودکان محسوب می شوند.

کلیدواژه‌ها: مشکلات رفتاری درونی سازی شده، استرس والدگری.

پیامدهای روانشناختی کرونا ویروس بر دانش آموزان

زینب اسفنجانی

دانشجو معلم، پردیس فاطمه الزهراء، تبریز، ایران

zeinab78esfanjani@gmail.com

لیلا زمانی پور ليقوان

دانشجو معلم، پردیس فاطمه الزهراء، تبریز، ایران

Leyla78zamani@gmail.com

مریم هاتفی اسکویی

دانشجو معلم، پردیس فاطمه الزهراء، تبریز، ایران

Maryamhatefi372@gmail.com

فاطمه جعفری کلیبر

دکتری زبان و ادبیات فارسی مدرس دانشگاه فرهنگیان تبریز (استاد راهنما)

Jaffari3012@yahoo.com

چکیده

هدف از این مقاله مطالعه پیامدهای روانشناختی و آموزشی بیماری کرونا در دانش آموزان می باشد. این روزها شیوع بیماری کرونا ارزش آموزش آنلاین را برجسته کرده است. بسیاری از کارشناسان آموزش و پرورش معتقدند که دسترسی آسان، عدم رفت و آمد به مدرسه، همیاری بیشتر دانش آموزان و امکان مرور مجدد مطالب از مهم ترین ویژگی های مثبت تدریس آنلاین و عدم تعامل اجتماعی معلم و دانش آموز و فراهم نبودن بسترهای الکترونیکی بزرگترین معایب این طرح است. یافته های مقاله این هست که دانش آموزان در نتیجه بیماری کرونا و قرنطینه دچار مشکلات روانشناختی مانند اضطراب، ترس، احساس تنهایی، ضعف انگیزه، نگرانی از ارزشیابی مشکل در ارتباط با خانواده و بسیاری مشکلات دیگر شدند و در پایان چندین پیشنهاد مانند آموزش مقابله با استرس به والدین و انجام دوره های ضمن خدمت برای معلمان طرح گردید. روش پژوهش در این تحقیق کتابخانه ای-توصیفی می باشد.

واژه های کلیدی: پیامدهای روانشناختی، کرونا، دانش آموزان

پیش بینی مشکلات رفتاری درونی سازی شده کودکان بر اساس الگوهای ارتباطی خانواده

مریم باقریان

دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

bagheriyan.maryam@yahoo.com

مولود کیخسروانی

استادیار گروه روانشناسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران (نویسنده مسئول)

keykhosrovani@gmail.com

چکیده

هدف از پژوهش حاضر پیش بینی مشکلات رفتاری درونی سازی شده کودکان بر اساس الگوهای ارتباطی خانواده بود. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه دانش آموزان دوره اول مقطع ابتدایی ناحیه ۱ شهر شیراز و والدین آنها تشکیل می دادند. حجم نمونه این پژوهش شامل ۳۷۸ نفر بود که از طریق نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای بدست آمد. ابزار جمع آوری داده ها در این تحقیق پرسشنامه های مشکلات رفتاری آخنباخ و الگوهای ارتباطی خانواده پاتریک و ریچی بود. پایایی پرسشنامه صمیمیت زناشویی بر اساس آلفای کرونباخ $0/83$ گزارش شد. همچنین روایی این پرسشنامه در پژوهش حاضر با استفاده از ضرایب همبستگی هر سوال با نمره کل محاسبه گردید و نشان داد که همه سوالات با نمره کل همبستگی معنی داری دارند. داده ها با استفاده از روش آماری تحلیل کوواریانس و با استفاده از نرم افزار SPSS ۲۳ مورد تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که الگوهای ارتباطی گفت و شنود و الگوی ارتباطی همنوایی به ترتیب بهترین پیش بینی کننده های متغیر وابسته (ملاک) یعنی مشکلات رفتاری درونی سازی شده کودکان محسوب می شوند.

کلیدواژه‌ها: مشکلات رفتاری درونی سازی شده، الگوهای ارتباطی خانواده.

بهسازی و نوسازی بافت فرسوده با رویکرد حیات بخشی (نمونه موردی: محله کوزه گران کازرون)

حسین نبوی (کارشناسی ارشد معماری، واحد سیرجان، دانشگاه آزاد اسلامی، سیرجان، ایران)

دکتر علی منصوروی* (استادیار گروه معماری، واحد سیرجان، دانشگاه آزاد اسلامی، سیرجان، ایران)

چکیده:

عوامل بسیاری در ظهور و ایجاد بافت های فرسوده موثرند. این بافتها از یک سو از طیف گسترده ای از مشکلات کالبدی عملکردی، ترافیکی و زیست محیطی رنج می برند و برای کل گستره شهر یک تهدید جدی به شمار می آیند و از سوی دیگر مهمترین پتانسیل شهرها برای استفاده از زمین جهت اسکان جمعیت، تامین فضاهای باز و خدماتی و نیز بهبود محیط زیست محسوب می گردند. فرسودگی عاملی است که در زدودن خاطرات جمعی و افول حیات شهری روزمره موثر است. این عامل با کاهش عمد اثر و با شتابی کم و بیش تند، باعث حرکت به سوی نقطه پایانی اثر می گردد. امروزه یکی از مهم ترین مباحث مطرح در حیطه معماری، طراحی بناها بر اساس زمینه آن ها می باشد. این زمینه می تواند دارای چند بعد مختلف از جمله، زمینه تاریخی، کالبدی، زمینه فرهنگی اجتماعی و یا زمینه اقلیمی و فعالیتی باشد. مداخله در بافت های فرسوده و طراحی بناها در این بافت ها لازم است در ارتباط با زمینه آنها باشد تا شهر به یک کل هماهنگ از بناها دست یابد. هدف این تحقیق، ارائه اصول طراحی بناها در بافت های فرسوده با استفاده از معماری زمینه گرا میباشد. روش تحقیق، توصیفی تحلیلی بوده و جمع - آوری داده ها، به روش کتابخانه ای انجام شده است. در این پژوهش پس از شناخت و تحلیل مفاهیم مرتبط با زمینه گرایی و معماری زمینه گرا به بافت های فرسوده و نحوه مداخله در این بافت ها پرداخته شده است. نتایج حاکی از آن است که نحوه مداخله در بافت های فرسوده در کالبد و فعالیت آن ها است. در بناهای فرسوده نیز این نحوه مداخله می تواند کالبدی و فعالیتی باشد که با مولفه های زمینه گرایی همخوانی دارد. در انتها اصول طراحی بناها در بافت های فرسوده براساس مولفه های کالبدی، تاریخی، اقلیمی، فرهنگی و فعالیتی ارائه گردیدند. از این اصول می توان در هر منطقه ای، مطابق با شرایط اقلیمی، جغرافیایی، فرهنگی و اجتماعی استفاده کرد. مشخصه این بافت ها، در وهله نخست، ناپایداری و سپس نفوذناپذیری و ریزدانی و سرانجام مجموعه ای از سایر نارسایی های کالبدی، عملکردی، حرکتی، زیست محیطی، اجتماعی - اقتصادی و مدیریتی است. فرسودگی یکی از مهمترین مسائل مربوط به فضای شهری است که باعث بی سازمانی، عدم تعادل، عدم تناسب و بی قوارگی آن می شود. این پژوهش به دنبال آن است تا ضمن شناسایی عوامل و مشخصه های فرسودگی بافت محله کوزه گران، به معرفی راهکارهای مواجهه با بافت های فرسوده این محله بپردازد. پیش از این، دخالت در بافت های فرسوده، دخالتی از بالا به پایین بوده است که عمدتاً نیز موفقیت آمیز نبوده اند. ضمانت موفقیت در طرح های بهسازی و نوسازی بافت های فرسوده، مشارکت ساکنین و شهروندان در این جریان است. موضوع بسیار مهمی که در مواجهه با این بافتها وجود دارد، توجه به احیای آنها با اصل قرارداد ساکنین و افرادی است که ارتباط مکانی و تاریخی با فضا داشته و یا می توانند برقرار سازند. در پژوهش حاضر در ابتدا با یک مطالعه توصیفی - تحلیلی، به بررسی عوامل و شاخصه های فرسودگی می پردازد. سپس به شناخت محله کوزه گران پرداخته و با استفاده از تکنیک سوات، نقاط قوت، ضعف، فرصت و تهدید های محله کوزه گران را شناسایی می کند. این مطالعه به این نتیجه رسیده است که راه بهسازی بافت فرسوده محله کوزه گران، تنها مداخلات کالبدی صرف نیست. بلکه باید با ایجاد سرزندگی در بافت و تقویت جریان زندگی در آن، سعی بر بالا بردن حس تعلق شهروندان نمود تا از این طریق، بهسازی و نوسازی محله با همکاری و مشارکت های مردمی آسانتر گردد. همچنین در راه حل های پیشنهادی نیز تلاش نموده تا به تقویت کالبدی و عملکردگره های اجتماعی و قرارگاه های رفتاری بپردازد.

کلمات کلیدی: بافت فرسوده، بهسازی، نوسازی، محله کوزه گران، مشارکت.

نقش و جایگاه طرحواره درمانی در روانشناسی

سیده مانساء موسوی

دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

mah861@yahoo.com

مولود کیخسروانی

استادیار گروه روانشناسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران (نویسنده مسئول)

keykhosrovani@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله، نقش و جایگاه طرحواره درمانی در روانشناسی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم طرحواره درمانی، کاربرد طرحواره درمانی، آموزش طرحواره درمانی، و روش های معروف تکنیک های طرحواره درمانی مورد بحث قرار گرفت. ذهنیت های طرحواره ای مجموعه حالت های هیجانی به همراه پاسخ های مقابله ای نسبت به آنهاست که می توانند سازگار یا ناسازگار باشند. ذهنیت طرحواره، تسلط و تمرکز یک فرد در یک لحظه خاص است بر روی افکار، احساسات و رفتار. تجربه انواع ذهنیت های طرحواره ای به صورت لحظه به لحظه در ما اتفاق می افتاد. طرحواره ها در رویارویی با محرک های جدید بر پایه ساختار پیشین خود، اطلاعات به دست آمده را رمزگردانی و ارزیابی می کنند و بدین ترتیب بر نگرش افراد نسبت به خود و جهان پیرامونشان تاثیر می گذارند بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، نقش و جایگاه طرحواره درمانی در روانشناسی می تواند نقش موثر و بسزایی در بین افراد داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته شد.

کلید واژه ها: طرحواره درمانی، روانشناسی.

«غریبان گریزی شهریران shahriran»

(اندیشه‌های ایرانی - اسلامی و فرهنگی در معماری و شهرسازی)

حسین نبوی

کارشناسی ارشد معماری، واحد سیرجان، دانشگاه آزاد اسلامی، سیرجان، ایران

دکتر علی منصوری*

استادیار گروه معماری، واحد سیرجان، دانشگاه آزاد اسلامی، سیرجان، ایران

چکیده:

زندگی و رفتارهای اجتماعی انسان‌ها تابع فرهنگی است که در آن زاده شده و پروریده اند. قطعاً این فرهنگ حاصل جغرافیاست. جغرافیای انسانی و طبیعی این جغرافیا، انسان ساخت‌ها را بصورت چشم اندازهای خاصی که نیازهای زمان را برطرف کند، جلوه گر می‌سازد. یکی از این انسان ساخت‌ها و یا از مهمترین آن‌ها، مسکن و معماری مسکن است. در هر فرهنگی این مسکن با توجه به جغرافیای همان فرهنگ ساخته می‌شود از جمله: دین، ادبیات، آب و هوا، ارتفاع و ... این جغرافیا در کشور ایران نمودهای ویژه‌ای را در ساخت و سازها از خود برجای گذاشته که نمود فرهنگ درونگرایی و رعایت حجاب در ساخت و سازها یکی از آن‌هاست. این فرهنگ در بافت قدیمی تمامی شهرهای ایران وجود دارند. تمامی شهرهای قدیمی ایران به دلیل سابقه طولانی، این سنت را درون خود حفظ کرده، منتها نه در معماری کنونی و صنعتی که در معماری بافت قدیم. رعایت نکردن فرهنگ درون گرایی مغایرت‌های شدید و بنیانکنی را در ساخت و سازها ایجاد کرده که یکی از پیامدهای آن نابودی فرهنگ بومی در ساخت و سازهاست و قطعاً ویرانی سایر نمودهای فرهنگی را در این مروز بوم در پی خواهد داشت. به عبارت دیگر، معماران کنونی چنان مسحور شیوه‌های غربی شده‌اند که این فرهنگ را باید در ساخت و سازهای قدیمی جستجو کرد. اما سنت حجاب و پوشیدگی که حتی در کنده کاری‌های ۲۰۰۰ ساله رعایت شده، می‌تواند هم اکنون در تلفیق سنت و صنعت رعایت شود و ما از شیشه‌های سکوریت، تراس‌های پرده گذاری شده و یا شبکه‌ای، آشپزخانه‌های باز (Open) و اجباراً پرده گذاری شده، و فرار از منازل بدون در و دیوار و... نجات یابیم. دیوارها و درب‌های (دروازه‌ها) ورودی حیاط‌ها، ورودی خانه‌ها، آشپزخانه‌ها، حمام‌ها و دستشویی‌ها با رعایت سنت پوشیدگی، هنوز هم می‌توانند حریم امن و حجاب را در مسکن بوجود بیاورند.

این مقاله پس از مقدمه، هدف، روش تحقیق، سوالات، ارزیابی، واژگان و تعاریف، کلیات و بحث اصلی را در دو قسمت:

۱- پیش زمینه شامل الف- درونگرایی ساخت مسکن بومی ب- برون گرایی در معماری جدید (عمدتاً غربی)

۲- بحث اصلی در قسمت‌های جغرافیای مسکن، فرهنگ درونگرایی، فرهنگ برونگرایی، درونگرایی و اصل بازگشت به خویش ارائه خواهد داد همراه با نتیجه و منابع مورد استفاده.

بررسی چالش‌های توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات (برداشت ذهنی از مفید

بودن) در فرایند آموزش در دبیرستان‌های شهر بوشهر

محمد مهدی ملاکی

کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

غلامرضا نادری زاده

استادیار گروه علوم تربیتی، واحد خورموج، دانشگاه آزاد اسلامی، خورموج، ایران (نویسنده مسئول)

غلامرضا امینی نژاد

استادیار گروه مدیریت پیام نور بوشهر

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی چالش‌های توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات (برداشت ذهنی از مفید بودن) در فرایند آموزش در دبیرستان‌های شهر بوشهر می‌باشد. روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه معلمان دبیرستان‌های شهر بوشهر بودند که تعداد کل آنها ۷۷۸ نفر و از بین آنها تعداد ۲۵۸ نفر به عنوان نمونه پژوهش از طریق نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند. ابزار جمع‌آوری اطلاعات در این تحقیق پرسشنامه محقق ساخته چالش‌های توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرایند آموزش بود. پایایی پرسشنامه در پژوهش حاضر با استفاده از ضرایب آلفای کرونباخ ۰/۸۵ بدست آمد. روایی این پرسشنامه در پژوهش حاضر با استفاده از ضرایب همبستگی هر سوال با نمره کل محاسبه گردید و نشان داد که همه سوالات با نمره کل همبستگی معنی‌داری دارند. داده‌ها با استفاده از روش آماری تحلیل کوواریانس و با استفاده از نرم‌افزار SPSS ۲۳ مورد تحلیل قرار گرفتند. یافته‌ها نشان داد بین برداشت ذهنی از مفید بودن فناوری اطلاعات و ارتباطات با توسعه کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرایند آموزش رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

کلید واژه‌ها: چالش‌های توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات، برداشت ذهنی از مفید بودن، فرایند آموزش.

نقش و جایگاه عزت نفس در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندمی کرونا

نوشین نعیمی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان، (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Nooshin.naeimi.75@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله نقش و جایگاه عزت نفس در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندمی کرونا می باشد. که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم عزت نفس عمومی، زمینه‌های عزت نفس، نظریه‌های عزت نفس و مفهوم عزت نفس تحصیلی نوجوانان مورد بحث قرار گرفت. عزت نفس و احساس ارزشمندی کلی شخص نسبت به خودش اشاره دارد و به نوعی این مسئله را می‌سنجد که چقدر فرد برای خودش ارزش قائل بوده و خودش را تایید کرده و دوست دارد در یک تعریف ساده عزت نفس به معنای نگرش فرد به خود بوده و این نگرش می‌تواند مطلوب یا نامطلوب باشد. میزان عزت نفس باید در حد متعادل بوده و اگر بیش از اندازه باشد به معنی ناسالم بودن آن است و این مسئله ایی است که در اختلال شخصیت خودشیفته وجود دارد و نشان دهنده‌ی این است که فرد عزت نفس به شدت پایینی دارد، اما می‌خواهد با احساس برتری و تکبر آن را جبران کند. در واقع افرادی که عزت نفس دارند خود را همانگونه که هستند می‌پذیرند به کارهای خود افتخار می‌کنند و به خودشان ایمان دارند اهمیت عزت نفس می‌تواند در انگیزه و موفقیت شما در طول زندگی نقش بسزایی داشته باشد. عزت نفس پایین می‌تواند شما را از موفقیت در مدرسه یا در کار باز دارد زیرا باور ندارید که می‌توانید موفق شوید در مقابل داشتن عزت نفس سالم می‌تواند به شما در رسیدن به موفقیت کمک کند زیرا در این صورت نگرشی مثبت و جرات مندانه در زندگی داشته و باور دارید که توانایی رسیدن به اهدافتان دارید. بنابراین جایگاه عزت نفس در بین دانش آموزان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده نقش و جایگاه عزت نفس در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندمی کرونا می‌تواند نقش موثر و بسزایی در بین دانش آموزان داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته شد.

کلید واژه : عزت نفس، دانش آموزان.

بررسی مقایسه اثربخشی بازی درمانی مبتنی بر کارکردهای اجرایی و موسیقی درمانی بر

رشد مهارت خواندن کودکان دارای نقص توجه و بیش فعالی مدارس ابتدایی شهرستان

کازرون

فاطمه پذیر

کارشناسی ارشد گروه روانشناسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

بهمن توفیقی*

استادیار گروه روانشناسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران (نویسنده مسئول)

چکیده

هدف این پژوهش بررسی مقایسه اثربخشی بازی درمانی مبتنی بر کارکردهای اجرایی و موسیقی درمانی بر رشد مهارت خواندن کودکان دارای نقص توجه و بیش فعالی مدارس ابتدایی شهرستان کازرون بوده است. روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل و جامعه آماری پژوهش حاضر ۵۵ نفر از کودکان دارای نقص توجه و بیش فعالی مدارس ابتدایی شهرستان کازرون در سال ۱۳۹۸ بود. حجم نمونه پژوهش ۳۰ نفر بود که به روش تصادفی در دسترس انتخاب شدند و در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند. پس از اجرای پیش آزمون گروه‌های آزمایش در معرض بازی درمانی مبتنی بر کارکردهای اجرایی و موسیقی درمانی قرار گرفتند. ابزار پژوهش حاضر پرسشنامه مهارت‌های تحصیلی بود. به منظور تحلیل داده‌ها از روش آماری تحلیل کوواریانس استفاده گردید. یافته‌ها نشان داد که میانگین نمره برآورد شده متغیر مهارت خواندن در آزمودنی‌های گروه آزمایش تحت موسیقی درمانی در مرحله پس آزمون بیشتر از گروه آزمایش تحت بازی درمانی مبتنی بر کارکردهای اجرایی است.

کلیدواژه‌ها: بازی درمانی مبتنی بر کارکردهای اجرایی، موسیقی درمانی، مهارت خواندن.

راهکارهای افزایش پرورش حقوق شهروندی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی

نقیسه افق‌ری

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Afgharinafise@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای افزایش پرورش حقوق شهروندی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم حقوق شهروندی، انواع حقوق شهروندی، قانون اساسی و حقوق شهروندی، رابطه دولت و مردم در حقوق شهروندی، ضرورت آموزش حقوق شهروندی، آموزش و پرورش و رسالت تربیت شهروندی، ضرورت تربیت شهروندی در عصر جهانی شدن و ارائه راهکارهایی برای ارتقا حقوق شهروندی در نظام آموزش و پرورش مورد بحث قرار گرفت. حقوق شهروندی هدیه الهی و جزو حقوق ذاتی و فطری انسان هاست. از صفات انسانی محسوب می شود و از آنجا که شهروندی یک فرایند مربوط به تمام عمر است، آموزش حقوق شهروندی از وظایف نظام آموزشی و بالاخص مدرسه می باشد. گنجاندن مطالب مهم و ضروری در مورد حقوق شهروندی بر اساس اصول و قواعد در برنامه درسی و کاربردی ساختن آنها توسط نظام آموزش و پرورش حاکم بر هر کشوری، افراد متعهد و مسئول و آگاه را پرورش خواهد داد که خواهند توانست نظام نماینده - شهروند را (که نظامی عادل و قانونمند است) بنا نهند؛ نظامی که افراد جامعه در آن حق آزادی، حق مشارکت، حق انتخاب و... را داشته باشند. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده راهکارهای افزایش پرورش حقوق شهروندی می تواند نقش بسزایی در بین دانش آموزان ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلیدواژه: حقوق شهروندی، دانش آموزان ابتدایی.

نقش و جایگاه آموزش های ضمن خدمت در بین کارکنان سازمان ها

مریم یآوری رامشه

کارشناسی منابع انسانی، کارمند شهرداری اصفهان

maryam.yavari1972@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای افزایش نقش و جایگاه آموزش های ضمن خدمت در بین کارکنان سازمان ها می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم شناسی آموزش ضمن خدمت، تاریخچه آموزش ضمن خدمت، اهمیت آموزش ضمن خدمت، انواع آموزش های ضمن خدمت، اهداف آموزش ضمن خدمت مورد بحث قرار گرفت. آموزش ضمن خدمت عبارت است از بهبود نظامدار و پیوسته استخدام شدگان از نظر دانش، مهارت ها و رفتارهایی که به رفاه آنان و سازمان محل خدمتشان کمک می کند. به این ترتیب هدف از آموزش ضمن خدمت، ایجاد توانایی بیشتر تولید، افزایش کارایی در شغل کنونی و کسب شرایط بهتر برای دست یافتن به مقامات بالاتر می تواند باشد. آموزش ضمن خدمت یکی از مؤثرترین ابزارهای مدیران برای مقابله با تغییرات محیطی بوده و ضامن ارایه مناسب خدمات، به خصوص در سازمان های خدماتی و دولتی می باشد که چنانکه منظم و هدفمند و در راستای نیازهای واقعی کارکنان تدوین و اجرا شود، نه تنها عملکرد کارکنان و سازمان را بالا می برد، بلکه بهبود مهارت های مدیران و افزایش رضایت کارکنان و ارباب رجوع را نیز در پی خواهد داشت. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، نقش و جایگاه آموزش های ضمن خدمت می تواند نقش بسزایی در بین کارکنان سازمان ها داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه ها: آموزش های ضمن خدمت ، کارکنان سازمان ها.

نقش و جایگاه هوش سازمانی در بین معلمان ابتدایی

مطهره مامن پوش

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

motahare.mamanpoush@gmail.com

چکیده

هدف از ارائه این مقاله نقش و جایگاه هوش سازمانی در بین معلمان ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در این مقاله ابتدا به مفهوم هوش سازمانی و اهمیت آن در بین معلمان پرداخته سپس مولفه های هوش سازمانی و در انتها به ارتباط هوش سازمانی و سلامت سازمان را مورد بررسی قرار داده است. هوش سازمانی در معلمان و مدیران برگرفته از فاکتور هایی نظیر، بکارگیری دانش عملیاتی و کاربردی در انجام فعالیت های مدارس، میل به تغییر، بینش های راهبردی، تعامل تیمی می باشد که موجب می گردد دبیران در مدارس، اطلاعات محیط اطراف خود را سریعتر و با دقت بیشتری تجزیه و تحلیل کرده و نتایج حاصل را به طریق سودمند ذخیره و در مواقع مقتضی در دسترس تصمیم گیرندگان قرار دهند. یکی از جنبه های بسیار مهم هوش، پذیرفتن تغییرات پویای جهانی، مهارت ها و دانش حاصل از تجارب گذشته است که غیرقابل انکار و چالش انگیز می باشد. اطلاعات موثر شامل استفاده از سیستم های موجود در یادگیری، گسترش، ارتقاء دانش موجود، تجزیه و تحلیل شرایط جدید، توسعه شرایط جدید و راه حل هایی هستند که برای کمک به ارتقای سطح کیفی محیط انجام می شود. اهمیت هوش سازمانی در این است که مدارس باید همان کارهایی که موثر می باشد و برای تغییر محیط مدارس اثربخش می باشد را انجام دهند. آنها باید سیستم ها و داده های داخلی را بر اساس تجربیات گذشته ادامه دهند ولی باید به اندازه کافی حساس به محیط های متغیر و قابل انعطاف برای توسعه سیستمها و دانش جدید برای کنار آمدن با این تغییرات باشند، بنابراین هوش سازمانی در مدارس پیچیده امروزی برآیند و ترکیبی از دو هوش فعال انسانی و هوش مصنوعی ماشینی خواهد بود که بی تردید مدیران مدارس برای پویایی و افزایش کارایی مدارس خود راهی جز بهره گیری از این دو جریان هوشمند نخواهند داشت. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده هوش سازمانی در بین نعلنات ابتدایی نقش به سزایی دارد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته ایم.

کلید واژه ها: هوش سازمانی، سازمان، سلامت سازمان.



بررسی تاثیر قصه گویی بر میزان خلاقیت کودکان دبستان شهر اهرم

محبوبه موجی

کارشناسی ارشد روانشناسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

زلیخا کمالی*

استادیار گروه روانشناسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران (نویسنده مسئول)

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی تاثیر قصه گویی بر میزان خلاقیت کودکان دبستان شهر اهرم بوده است. روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون به همراه گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش حاضر را ۱۴۰۴ نفر از کودکان دبستان شهر اهرم تشکیل دادند. حجم نمونه این پژوهش شامل ۴۰ نفر بود که از طریق نمونه گیری خوشه ای بدست آمد. ابزار جمع آوری اطلاعات در این تحقیق پکیج قصه گویی رادبخش و همکاران (۱۳۹۱) و پرسشنامه خلاقیت تورنس (۱۹۹۲) استفاده شد. پایایی پرسشنامه در پژوهش حاضر با استفاده از ضرایب آلفای کرونباخ ۰/۸۰ بدست آمد. روایی این پرسشنامه در پژوهش حاضر با استفاده از ضرایب همبستگی هر سوال با نمره کل محاسبه گردید و نشان داد که همه سوالات با نمره کل همبستگی معنی داری دارند. داده‌ها با استفاده از روش آماری تحلیل کوواریانس و با استفاده از نرم افزار SPSS ۲۳ مورد تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که آموزش قصه گویی موجب ارتقاء هر یک از مولفه های خلاقیت یعنی سیالی، بسط، ابتکار و انعطاف پذیری در آزمودنی های گروه آزمایش در مقایسه با گروه گواه گردید.

کلید واژه‌ها: قصه گویی، خلاقیت.



بررسی نقش و جایگاه فضیلت سازمانی در بین معلمان ابتدایی

مریم محتشم آرا

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

MOHTASHAM015@GMAIL.COM

چکیده

هدف از انجام این مقاله بررسی جایگاه و نقش فضیلت سازمانی در بین معلمان ابتدایی می باشد. این پژوهش از نوع کمی و از نظر هدف، کاربردی است. پژوهشگر در این تحقیق از روش توصیفی از نوع همبستگی با استفاده از منابع کتابخانه ای بهره برده است. در این پژوهش ابتدا به مفهوم فضیلت سازمانی و نقش آن در سازمان های مختلف از جمله سیستم آموزش و پرورش پرداخته شده است. و در ادامه ابعاد فضیلت سازمانی و راهکارهای ایجاد فضای سازمانی مطلوب و روش های ارزیابی فضیلت سازمانی همراه با نظریه هایی پیرامون فضیلت سازمانی مورد بحث قرار گرفته است. فضیلت سازمانی یک الگوی فکری و رفتاری است که بر استانداردهای اخلاقی رفیع استوار است. فضیلت ها را می توان در حوزه گسترده تر ارزش ها قرار داد. یکی از عوامل فزاینده در موفقیت و اثربخشی سازمانهای آموزشی و به ویژه در مدارس آن است که رهبران، مدیران و معلمان، علاوه بر داشتن تعاملات دوسویه و پویایی های گروهی، خود را با تغییر و تحولات مداوم محیطی منطبق نمایند و با اتخاذ رویه های مناسب، مهارت و تواناییهای خود را توسعه دهند. نقش و جایگاه معلمان در همه مقاطع تحصیلی بویژه در دوره ابتدایی بسیار مهم و حیاتی است و همچنین نقش معلمان در شکل دهی و ترویج مسائل ارزشی و اخلاقی ایجاب می کند تا فضایی فراهم شود که به فضیلت های اخلاقی آراسته شوند و در نتیجه سعادت و تعالی جامعه تامین شود به طوریکه می توان آینده هر کشوری را از طریق وضعیت کنونی آموزش و پرورش و کیفیت تعلیم و تربیت آن قضاوت کرد. باتوجه به مطالب ارائه شده فضیلت سازمانی معلمان ابتدایی از اهمیت ویژه ای برخوردار می باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن می پردازیم.

کلید واژه ها: فضیلت سازمانی، معلمان ابتدایی.



بررسی چالش‌های توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات (گرایش به نوگرایی) در

فرایند آموزش در دبیرستان‌های شهر بوشهر

محمد مهدی ملاکی

کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

غلامرضا نادری زاده*

استادیار گروه علوم تربیتی، واحد خورموج، دانشگاه آزاد اسلامی، خورموج، ایران (نویسنده مسئول)

غلامرضا امینی نژاد

استادیار گروه مدیریت پیام نور بوشهر

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی چالش‌های توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات (گرایش به نوگرایی) در فرایند آموزش در دبیرستان‌های شهر بوشهر می‌باشد. روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه معلمان دبیرستان‌های شهر بوشهر بودند که تعداد کل آنها ۷۷۸ نفر و از بین آنها تعداد ۲۵۸ نفر به عنوان نمونه پژوهش از طریق نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند. ابزار جمع‌آوری اطلاعات در این تحقیق پرسشنامه محقق ساخته چالش‌های توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرایند آموزش بود. پایایی پرسشنامه در پژوهش حاضر با استفاده از ضرایب آلفای کرونباخ ۰/۸۵ بدست آمد. روایی این پرسشنامه در پژوهش حاضر با استفاده از ضرایب همبستگی هر سوال با نمره کل محاسبه گردید و نشان داد که همه سوالات با نمره کل همبستگی معنی‌داری دارند. داده‌ها با استفاده از روش آماری تحلیل کوواریانس و با استفاده از نرم‌افزار SPSS ۲۳ مورد تحلیل قرار گرفتند. یافته‌ها نشان داد بین گرایش به نوگرایی فناوری اطلاعات و ارتباطات با توسعه کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرایند آموزش رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

کلید واژه‌ها: چالش‌های توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات، گرایش به نوگرایی، فرایند آموزش.



راهکار های افزایش مهارت های فکری حرکتی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا

مریم ترابی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان، (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Maryam.torabi199898@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکار های افزایش مهارت های فکری حرکتی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا می باشد. که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم مهارت فکری، جایگاه و کارکرد مهارت تفکر، ویژگی های افراد مثبت نگر، مفهوم مهارت حرکتی، انواع مهارت های حرکتی و انواع بازی های فکری حرکتی مورد بحث قرار گرفت. مهارت های فکری، قابلیت های ذهنی هستند که هنگام کسب و به کار گیری دانش و اطلاعات دانش آموزان را یاری داده و کمک می کند تا بتوانند دانش، اطلاعات و مهارت های مختلف را به خوبی فرا گرفته و در موقعیت های مناسب و به جا نیز مورد استفاده قرار دهند. مهارت های حرکتی توانایی های هستند که دانش آموزان را قادر می سازد بتوانند با ایجاد هماهنگی های لازم در بین اعضای بدن خود، به خوبی و به نحو موثر با تجهیزات، ابزارها و فن آوری های مختلف کار کنند. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده، راهکار های افزایش مهارت های فکری و حرکتی می تواند نقش بسزایی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته شد.

کلید واژه: مهارت های فکری و حرکتی، دانش آموزان



بررسی مقایسه اثربخشی بازی درمانی مبتنی بر کارکردهای اجرایی و موسیقی درمانی بر رشد مهارت نوشتن کودکان دارای نقص توجه و بیش فعالی مدارس ابتدایی شهرستان کازرون

فاطمه پذیر

کارشناسی ارشد گروه روانشناسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

بهمن توفیقی*

استادیار گروه روانشناسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران (نویسنده مسئول)

چکیده

هدف این پژوهش بررسی مقایسه اثربخشی بازی درمانی مبتنی بر کارکردهای اجرایی و موسیقی درمانی بر رشد مهارت نوشتن کودکان دارای نقص توجه و بیش فعالی مدارس ابتدایی شهرستان کازرون بوده است. روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل و جامعه آماری پژوهش حاضر ۵۵ نفر از کودکان دارای نقص توجه و بیش فعالی مدارس ابتدایی شهرستان کازرون در سال ۱۳۹۸ بود. حجم نمونه پژوهش ۳۰ نفر بود که به روش تصادفی در دسترس انتخاب شدند و در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند. پس از اجرای پیش آزمون گروه‌های آزمایش در معرض بازی درمانی مبتنی بر کارکردهای اجرایی و موسیقی درمانی قرار گرفتند. ابزار پژوهش حاضر پرسشنامه مهارت‌های تحصیلی بود. به منظور تحلیل داده‌ها از روش آماری تحلیل کوواریانس استفاده گردید. یافته‌ها نشان داد که میانگین نمره برآورد شده متغیر مهارت نوشتن در آزمودنی‌های گروه آزمایش تحت موسیقی درمانی در مرحله پس آزمون بیشتر از گروه آزمایش تحت بازی درمانی مبتنی بر کارکردهای اجرایی است.

کلیدواژه‌ها: بازی درمانی مبتنی بر کارکردهای اجرایی، موسیقی درمانی، مهارت نوشتن.



نقش و جایگاه مهارت کارآفرینی در بین دانش آموزان دوره متوسطه

فرینوش رامینه

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف این مقاله بررسی مهارت کارآفرینی در بین دانش آموزان متوسطه می باشد که با توجه به اینکه مهارت های اجتماعی، مسیر شغلی و خودکارآمدی دانش آموزان تا حدی تحت تاثیر آموزش مهارت های کارآفرینی قرار دارد، بدین خاطر محقق در نظر دارد این موضوع را به اجرا درآورد تا دانش آموزان، والدین و معلمان از آن بهره مند گردند. این مقاله با منابع کتابخانه ای از روش های تحقیق توصیفی و کیفی استفاده می کند. در ابتدا به مفهوم مهارت های کارآفرینی، سیر تاریخی مفهوم کارآفرینی، تاریخچه کارآفرینی در دنیا، تاریخچه کارآفرینی در ایران، جایگاه مهارت های کارآفرینی در مدارس، رویکرد کارآفرینی در مدارس، نهادینه سازی آموزش کارآفرینی در مدارس و نظریه های پیرامون کارآفرینی مورد بحث قرار گرفت. کارآفرینی فرآیند اقداماتی است که یک کارآفرین به عنوان شخصی که همیشه به دنبال ایده های تازه است، به آنها متوسل می شود تا با پذیرفتن ریسک و تردیدهای ذاتی موجود در هر اقدام جدید، از آن ایده ها فرصت های تازه خلق کند. کارآفرینی به فرایند خلق ارزش جدید (مادی یا معنوی) از طریق یک تلاش متعهدانه با در نظر گرفتن ریسک های ناشی از آن اطلاق می شود. کارآفرینی در بین دانش آموزان و آشنا شدن آن ها با این موضوع نقش مهمی در آینده آنان دارد که در این مقاله به بررسی آن می پردازیم.

کلید واژه: کار آفرینی، مهارت های اجتماعی، خودکارآمدی، مسیرشغلی

همایش



نقش و جایگاه انعطاف پذیری استراتژیک در بین کارکنان سازمان ها

مریم یآوری رامشه

کارشناسی منابع انسانی، کارمند شهرداری اصفهان

maryam.yavari1972@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای افزایش نقش و جایگاه انعطاف پذیری استراتژیک در بین کارکنان سازمان ها می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم انعطاف پذیری استراتژیک، جایگاه انعطاف پذیری استراتژیک، گونه های انعطاف پذیری، انعطاف پذیری داخلی در برابر انعطاف پذیری خارجی، مسیرهای حل تعارض انعطاف پذیری، نظریه های پیرامون انعطاف پذیری استراتژیک مورد بحث قرار گرفت. در بحث انعطاف پذیری استراتژیک در بین شرکت ها می بایست بیان نمود که انعطاف پذیری استراتژیک یکی از پیشرانها و پیش زمینه های اساسی در این مورد است، چرا که در ادبیات موضوع انعطاف پذیری استراتژیک شکل دهنده عملکرد بین المللی شرکت می باشد. انعطاف پذیری استراتژیک نقش اساسی در تعیین میزان فروش ایفا می نماید و برای موفقیت شرکت ها الزامی هستند. از طرفی یکی از مهم ترین فاکتورهای پیشرفت شرکت ها چابکی کارکنان می باشد. مدیریت های امروزی در بخش دولتی و خصوصی، مسئولیت بکارگیری صحیح عوامل را در جهت چابکی شرکت ها به عهده دارند به این دلیل، ایفای نقش چابکی بسیار پیچیده و دشوار است. امروزه شرکت ها با رقابت فزاینده پایدار و نامطمئن روبه رو هستند که به واسطه نوآوری های تکنولوژیکی، تغییر محیط های بازار و نیازهای در حال تغییر مشتریان؛ شدت یافته است. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، راهکار های افزایش نقش و جایگاه انعطاف پذیری استراتژیک در بین کارکنان سازمان ها داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه ها: انعطاف پذیری استراتژیک، کارکنان سازمان ها.



نقش و جایگاه آموزش مهارت‌های تنظیم هیجانی در بین دانش‌آموزان دوره‌ی متوسطه

فائزه نصیری

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

faeze.nasiri1377.esfahan@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله نقش و جایگاه آموزش مهارت‌های تنظیم هیجانی در بین دانش‌آموزان دوره‌ی متوسطه می‌باشد. که با استفاده از منابع کتاب‌خانه‌ای و به روش توصیفی کتابخانه‌ای به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم آموزش مهارت‌های تنظیم هیجانی، ابعاد تنظیم هیجان، گازنفسکی، راهبردهای تنظیم هیجان، تاثیر تنظیم هیجان بر کودکان و نوجوانان، تنظیم هیجان و آسیب روانی، ماهیت راهبردهای تنظیم هیجان و نظریه‌های پیرامون تنظیم هیجان مورد بحث قرار گرفت. واژه تنظیم هیجان به اعمالی اطلاق می‌گردد که به منظور تغییر یا تعدیل یک حالت هیجانی به کار گرفته می‌شود. در متون روانشناسی، این مفهوم اغلب برای توصیف فرآیند تعدیل عاطفه منفی به کار گرفته شده است و مستلزم مجموعه‌ای از مهارت‌های ضروری و مهم است که همه افراد برای گذراندن زندگی روزمره خود باید تا حدی آنها را یاد بگیرند. مهارت‌های تنظیم هیجانی نقش اساسی در ادامه و معنا دادن به زندگی دارند، به صورتی که تصور زندگی بدون وجود هیجان‌ات غیرممکن است. به کمک برخی از هیجان‌ات ما می‌توانیم جان خود را حفظ نمائیم و به کمک برخی دیگر از هیجان‌ات ارتباط متقابل ما با دیگران آغاز شده و یا حفظ می‌گردد. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده نقش و جایگاه آموزش مهارت‌های تنظیم هیجانی در بین دانش‌آموزان دوره‌ی متوسطه نقش موثر و بسزایی را ایفا میکند که در ادامه به ابعاد مختلف آن پرداخته شده است.

واژگان کلیدی: تنظیم هیجان، دانش‌آموزان دوره‌ی متوسطه



بررسی تاثیر قصه گویی بر میزان مهارت‌های اجتماعی کودکان دبستان شهر اهرم

محبوبه موجی

کارشناسی ارشد روانشناسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

زلیخا کمالی*

استادیار گروه روانشناسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران (نویسنده مسئول)

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی تاثیر قصه گویی بر میزان مهارت‌های اجتماعی کودکان دبستان شهر اهرم بوده است. روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون به همراه گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش حاضر را ۱۴۰۴ نفر از کودکان دبستان شهر اهرم تشکیل دادند. حجم نمونه این پژوهش شامل ۴۰ نفر بود که از طریق نمونه گیری خوشه ای بدست آمد. ابزار جمع آوری اطلاعات در این تحقیق پکیج قصه گویی رادبخش و همکاران (۱۳۹۱) و پرسشنامه مهارت های اجتماعی ماتسون (۱۹۸۳) استفاده شد. پایایی پرسشنامه در پژوهش حاضر با استفاده از ضرایب آلفای کرونباخ ۰/۸۳ بدست آمد. روایی این پرسشنامه در پژوهش حاضر با استفاده از ضرایب همبستگی هر سوال با نمره کل محاسبه گردید و نشان داد که همه سوالات با نمره کل همبستگی معنی داری دارند. داده‌ها با استفاده از روش آماری تحلیل کوواریانس و با استفاده از نرم افزار SPSS ۲۳ مورد تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که آموزش قصه گویی باعث افزایش مهارت های اجتماعی مناسب و رابطه با همسالان و کاهش رفتارهای غیراجتماعی، پرخاشگری و رفتارهای تکانشی و برتری طلبی و اطمینان زیاد به خود داشتن در آزمودنی های گروه آزمایش در مقایسه با گروه گواه گردید.

کلید واژه‌ها: قصه گویی، مهارت‌های اجتماعی.



نقش و جایگاه مکانیزم های دفاعی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا

فاطمه شمگانی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزد اسلامی، واحد اصفهان، (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Fshamgani1376@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله نقش و جایگاه مکانیزم های دفاعی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم مکانیزم های، مزایای مکانیزم های دفاعی، نقش و جایگاه مکانیزم های دفاعی و مدل های مکانیزم های دفاعی مورد بحث قرار گرفته است. کانسیسم های دفاعی استراتژی های روانشناختی یا روانشناسی هستند که بطور ناخودآگاه برای محافظت از فرد در برابر اضطراب ناشی از افکار یا احساسات غیرقابل قبول مورد استفاده قرار می گیرند. مکانیسم های دفاعی شیوه هایی هستند که افراد به طور ناخودآگاه در برابر رخدادهای اضطراب آور به کار می برند، تا از خود در برابر آسیب های روانی محافظت کنند. اندیشه به کار گرفتن این اعمال دفاعی در سال ۱۸۹۴ توسط فروید مطرح شد. به نظر او، سازوکارهای دفاعی موجب کنار زدن افکار متعارض یا ناخوشایند از حیطه هوشیاری شده و به این ترتیب اضطراب را در فرد کاهش می دهند. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده مکانیزم های دفاعی نقش بسزایی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه ها: مکانیزم های دفاعی، دانش آموزان، دوره ابتدایی، پاندومی کرونا.



نقش و جایگاه قصه گویی در بین کودکان

محبوبه موجی

کارشناسی ارشد روانشناسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

زلیخا کمالی*

استادیار گروه روانشناسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران (نویسنده مسئول)

چکیده

هدف از انجام این مقاله، نقش و جایگاه قصه گویی در بین کودکان می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم طرحواره درمانی، کاربرد طرحواره درمانی، آموزش طرحواره درمانی، و روش های معروف تکنیک های طرحواره درمانی مورد بحث قرار گرفت. ذهنیت های طرحواره ای مجموعه حالت های هیجانی به همراه پاسخ های مقابله ای نسبت به آنهاست که می توانند سازگار یا ناسازگار باشند. ذهنیت طرحواره، تسلط و تمرکز یک فرد در یک لحظه خاص است بر روی افکار، احساسات و رفتار. تجربه انواع ذهنیت های طرحواره ای به صورت لحظه به لحظه در ما اتفاق می افتاد. طرحواره ها در رویارویی با محرک های جدید بر پایه ساختار پیشین خود، اطلاعات به دست آمده را رمزگردانی و ارزیابی می کنند و بدین ترتیب بر نگرش افراد نسبت به خود و جهان پیرامونشان تاثیر می گذارند بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، نقش و جایگاه قصه گویی در بین کودکان می تواند نقش موثر و بسزایی در بین کودکان داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته شد.

کلید واژه ها: قصه گویی، کودکان.



عوامل موثر در تربیت دینی دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندمی کرونا.

فاطمه شومالی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Fateme.shoomali78@gmail

چکیده

هدف از انجام این مقاله بررسی عوامل و راهکار های موثر بر تربیت دینی دانش آموزان می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای، و به روش توصیفی-توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است در این مقاله ابتدا به توضیح مختصری در مورد دین سپس مولفه های تربیت، تربیت دینی، ویژگی های تربیت دینی و اهداف و اصول تربیت دینی را مورد بررسی قرار می دهیم. دین به عنوان وجه اصلی امتیاز بشر همواره در طول تاریخ به عنوان یک بخش جدایی ناپذیر زندگی انسان بوده است و در همه ابعاد تاریخ زندگی انسان قابل ردیابی بوده است. عصر حاضر از سوی جوامع مختلف به دین و به طور کلی به ویژه ای دارد زیرا کارکرد های مثبت دین از جمله رابطه آن با سلامت روان و سازش یافتگی اجتماعی در پژوهش های گوناگون تایید شده است. یکی از راه های بسیار مهم در جهت دینداری افراد جامعه به ویژه کودکان و نوجوانان، تربیت دینی است. مفهوم تربیت دینی صرفا به معنی آموزش مفاهیم دینی نیست بلکه از جامعیت بالایی برخوردار است و تمامی ابعاد انسان را در برمی گیرد. براساس مطالعات انجام شده رسانه های گروهی، آموزش و پرورش و والدین به عنوان عوامل اصلی تربیت دینی دانش آموزان محسوب می شوند. توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان بهره گیری از الگوهای فرہیخته و اقعاع دانش آموز با استفاده از استدال و تفکر مهمی در کار آمدی تربیت دینی ایفا می کنند. بنا براین در این مقاله نقش عوامل و راهکار های موثر بر تربیت دینی مورد بحث قرار می گیرد.

کلید واژه: دین، سلامت، روان، تربیت دینی

همایش

تسلط فرهنگ اسلامی بر مورفولوژی شهر کازرون

حسین نبوی

کارشناسی ارشد معماری، واحد سیرجان، دانشگاه آزاد اسلامی، سیرجان، ایران

دکتر علی منصوری*

استادیار گروه معماری، واحد سیرجان، دانشگاه آزاد اسلامی، سیرجان، ایران

چکیده:

با ورود اسلام به ایران فرهنگ جدیدی بر این کشور حاکم شده و متعاقب آن شهرنشینی که از سابقه ای دیرینه برخوردار بود، وارد مرحله جدیدی شد. قوانین اسلامی وارد زندگی اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی شهرنشینان شد و در روابط درون و برون شهری تأثیر قابل توجهی برجای گذاشت. «عده ای از محققین معتقدند که دین اسلام با نظام ارزشی خود الگوهای رفتاری، نقش سازمانهای اجتماعی و مورفولوژی سکونتگاه های انسانی را تعیین کرده است. برای این عده شهرهای اسلامی حاصل اعتقادات اسلامی است. شکوئی - ۱۳۶۹ - ۱۹۶». هر فرهنگی ردپای خود را بر شهری که در آن سیطره دارد بر جای می گذارد و این ردپا در اثر تداوم به تسلط تبدیل شده و ماندگار می شود. چنانکه فرهنگ مسیحیت، هندو، بودا و چنین کرده اند. طبعاً فرهنگ اسلامی هم از این قاعده مستثنی نیست. شهر کازرون هم مشمول این تغییرات و تحولات فرهنگی از همان قرون اولیه اسلامی شد و فرهنگ اسلامی تأثیر خودش را بر مورفولوژی این شهر بر جای گذاشت، چون، «شهر دوران اسلامی قبل از هر چیز یک قلعه ایمن بوده و از نظر سیاسی و قانون تابع مقررات ناشی از شریعت است. حبیبی - ۱۳۷۵ - ۴۱» و هم اکنون میتوان تسلط این فرهنگ و ایدئولوژی را بر مورفولوژی این شهر بخوبی دید و لمس کرد. این تسلط در ایجاد مساجد بویژه مسجد جامع، بازار، زیارتگاه ها و بقعه ها، محلات و باغ بخوبی نمایان و چشمگیر است. هدف: بهترین وجه تشخیص و ملاک یک شهر اسلامی از شهری غیر اسلامی و تفارق این دو از هم اجزاء و عناصر موجود در یک شهر اسلامی است بررسی این ملاک ها و معیارها و نمایاندن آنها، هدف اصلی این مقاله است. این مقاله دربند آن است تا نشان دهد که فرهنگ اسلامی چه ویژگی ها و خصایصی را در شهر کازرون بوجود آورده و بر چشم انداز آن چه تأثیری برجای گذاشته است؟ **روش تحقیق:** از روش های مشاهده ای (میدانی) و اسنادی برای فراهم کردن این مقاله استفاده شده است.



راهکارهای افزایش مسئولیت پذیری در بین دانش آموزان دوره ابتدائی در زمان پاندومی کرونا

فاطمه رضایت

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
Zahrazayat1999@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله، راهکارهای افزایش مسئولیت پذیری در بین دانش آموزان دوره ابتدائی در زمان پاندومی کرونا می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم مسئولیت پذیری، روش های آموزش مسئولیت پذیری به کودکان و نظریه پیرامون مسئولیت پذیری مورد بحث قرار گرفت. مسئولیت پذیری یکی از مهم ترین ویژگی های هر فردی است و تاثیر بسیار زیادی در نوع نگرش دیگران نسبت به شخصیت و عملکرد فرد دارد. اگر در هر محیطی به عنوان فردی مسئولیت پذیر شناخته شوید، دیگران به گونه دیگری بر روی شما حساب خواهند کرد و به بیان ساده تر دیگران بیش تر به شما اعتماد خواهند نمود. مسئولیت پذیری به عنوان تعهدی درونی از سوی فرد برای انجام مطلوب تمامی فعالیت هایی است که به وی سپرده شده است. راهکارهای افزایش مسئولیت پذیری می تواند کمک زیادی به دانش آموزان کند که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته شده است.

کلید واژه ها: مسئولیت پذیری، دانش آموزان، دوره ابتدایی

همایش



بررسی و تحلیل کیفی تجربه زیستی دختران مجرد پس از ترمیم پرده بکارت

پریسا درویش سروسناتی

دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، گروه مشاوره، مرودشت، ایران

p.darvish2020@gmail.com

نازنین هنرپروران*

استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، گروه مشاوره، مرودشت، ایران

n.honarparvaran1@gmail.com

چکیده

زمینه و هدف: موضوع بکارت در جامعه ایران به دلیل ویژگی‌های فرهنگی از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است. دخترانی که به هر دلیل بکارت خود را از دست می‌دهند احتمالاً با چالش‌های زیادی مواجه می‌شوند، از این رو بررسی این موضوع از اهمیت زیادی برخوردار است. این پژوهش با هدف بررسی تجربه زیستی دختران مجرد پس از ترمیم پرده بکارت انجام شد.

روش پژوهش: در این پژوهش از مصاحبه نیمه ساخت یافته از نوع بنا به فرصت پیش آمده با ۱۰ نفر از دختران ساکن شهر شیراز که عمل ترمیم پرده بکارت انجام داده بودند استفاده شد.

یافته‌ها: یافته‌های این تحقیق بر اساس کدگذاری مصاحبه‌هایی که با نمونه‌ی آماری انجام شد به دست آمد.

نتیجه‌گیری: نتایج پژوهش نشان داد که تجربه‌ی زیستی دختران مجرد پس از ترمیم بکارت در ۴ طبقه‌ی کلی قرار می‌گیرد که عبارتند از: ۱- مسائل فردی (افزایش ترس، افزایش اعتماد به نفس، حس مثبت نسبت به دستگاه تناسلی، احساس پاکی، کاهش ترس و افزایش انگیزه زندگی، آرامش، امنیت و شادی، احساس پوشش و حفاظ مناسب، دوست داشتن خود، میل جنسی، قوی و مقتدرتر شدن و افزایش تمرکز)، خانوادگی (ارتباط با خانواده و رفع نگرانی از قضاوت خانواده فرد و همسر)، اجتماعی (بهبود عملکرد اجتماعی، ارتباط صحیح با جنس مخالف، رفع نگرانی از قضاوت دیگران، بهبود روابط اجتماعی، کمک به تصمیم‌گیری برای ازدواج، تغییر معیارهای ازدواج، ایجاد محدودیت جهت حفظ وضعیت موجود، مراقبت بیشتر از خویش، نگرانی از آگاهی همسر پس از ازدواج و نگرانی از طلاق) و فرهنگی (بهبود شرایط ازدواج، احساس گناه نسبت به همسر بدلیل عدم صداقت، عدم اطلاع دیگران، بی بند و باری، تبعیض جنسیتی نابرابری حقوق زن و مرد و زایل شدن حقوق جنسی زنان، تعصبات فرهنگی و عدم حمایت‌های قانونی مناسب).

واژگان کلیدی: بکارت، خانواده، فرهنگ، اجتماع

نقش و جایگاه خودکنترلی براساس اندیشه اسلامی

فاطمه تیموری

دانشجوی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

fatemehtymori493@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله، نقش و جایگاه خودکنترلی براساس اندیشه‌های اسلامی می‌باشد که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم خودکنترلی، عوامل موثر بر خودکنترلی، پیامدهای خودکنترلی، نظریات خودکنترلی مورد بحث قرار گرفت. خودکنترلی به عنوان یکی از مؤلفه‌های اصلی سلامت روان، توانایی پیروی از درخواست معقول، تعدیل رفتار مطابق با موقعیت، به تأخیر انداختن ارضای یک خواسته در چارچوب پذیرفته شده‌ی اجتماعی، بدون مداخله و هدایت مستقیم فردی دیگر تعریف شده است. اعتقادات و آموزه‌های مذهبی به عنوان یکی از عوامل تأثیرگذار بر خودکنترلی، با استفاده از قوانین مختص به خود، موجبات امتناع انسان از برخی رفتارهای پرخطر مانند جرم و جنایات را فراهم می‌آورد. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده، نقش و جایگاه خودکنترلی می‌تواند نقش بسزایی در بین افراد داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته شد.

کلید واژه‌ها: خودکنترلی، اندیشه اسلامی.



نقش و جایگاه ذهنیت فلسفی در بین معلمان دوره ابتدایی

آزینا گلشاهی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

aydaapp6@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله، نقش و جایگاه ذهنیت فلسفی در بین معلمان دوره ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم ذهنیت فلسفی، اهمیت ذهنیت فلسفی، ابعاد ذهنیت فلسفی و ذهنیت فلسفی در معلمان مورد بحث قرار گرفت. ذهنیت فلسفی یکی از ویژگی های ادمی است که می تواند افراد را هنگام مواجهه با مسائل بی شمار یاری نماید. به عبارت دیگر افرادی که از ذهنیت فلسفی بالا برخوردارند برای دیدن مسائل بر اساس اهداف داز مدت، تعمیم خلاق، عقاید اصولی و طیف وسیعی از انتخاب های منطقی، شانس بیشتری دارند. خصوصا نیاز به تفکر برای مدیران، مربیان، معلمان، دانش آموزان و برنامه ریزان تعلیم و تربیت از اولویت ویژه ای برخوردار است. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، نقش و جایگاه ذهنیت فلسفی در بین معلمان ابتدایی می تواند نقش مؤثر و بسزایی در بین افراد داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته شد.

کلید واژه: ذهنیت فلسفی، معلمان ابتدایی

همایش



راهکارهای افزایش سلامت سازمانی در بین معلمان دوره ی ابتدایی

فاطمه اباذری

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

fatemehabazari8834@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله افزایش سلامت سازمانی در بین معلمان دوره ی ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم سلامت سازمانی، ابعاد سلامت سازمانی بر اساس نظریه هوی، ابعاد سلامت سازمانی از دیدگاه مایلز و ویژگی های سازمان های ناسالم مورد بحث قرار گرفت. سلامت سازمانی عبارت است از توانایی یک سازمان برای انجام موفقیت آمیز ماموریت خود. در مدرسه سالم معلمان به آموزش و یادگیری متعهد هستند، آنان اهداف بالاتر ولی قابل حصول برای دانش آموزان در نظر می گیرند و محیط یادگیری منظم و جدی است. در تبیین نتایج می توان گفت که سلامت سازمانی منجر به رویارویی موفقیت آمیز سازمان با نیروهای موانع بیرونی می شود و استعداد های اعضا شناسایی می گردند تا با استفاده از آن ها، اهداف سازمانی به صورت مطلوبی تحقق پیدا کند و هر قدر که اهداف معلمان به اهداف سازمانی نزدیک تر باشد، عملکرد سازمان بهتر، بیشتر و اثربخش تر خواهد بود و رضایت معلمان افزایش می یابد و در چنین سازمان سالمی است که معلمان بر این باورند که می توانند همگام با نیازهای سازمان رشد کنند، به راحتی افکار و نظرهای خود را به صورت مستقیم بیان کنند و به نوعی خود را جزئی از سازمان بدانند که می توانند بر میزان دسترسی به اهداف و بالا بردن کیفیت خدمات و اثربخشی مطلوب بر محیط تأثیر گذار باشند. بنابراین، باتوجه به مطالب ارائه شده، راهکارهای افزایش سلامت سازمانی می تواند نقش بسزایی در بین معلمان دوره ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

واژگان کلیدی: سلامت سازمانی، معلمان ابتدایی.

راهکارهای افزایش اعتماد سازمانی در بین معلمان دوره ابتدایی

نیلوفر نریمانی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

niloofarnarimani1378@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله تعیین رابطه‌ی بین اعتماد سازمانی ادراک شده معلمان ابتدایی می‌باشد. که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و به روش پژوهش توصیفی بوده است. در ابتدا مفهوم اعتماد سازمانی، ابعاد اعتماد سازمانی، رهیافت‌های سه‌گانه به اعتماد، علل اهمیت اعتماد در جوامع معاصر، سطوح اعتماد اجتماعی، کارکرد های اعتماد عمومی و نظریه‌های پیرامون اعتماد سازمانی مورد بحث قرار گرفت. اعتماد شاخصی از سرمایه اجتماعی است که تبادل اجتماعی را در شرایط عدم اطمینان و ریسک تسهیل می‌کند و در تحقق نظم اجتماعی و نیز زندگی روزمره، عنصری ضروری و حیاتی به شمار می‌آید. در جوامعی که اعتماد بالایی وجود دارد، مسئولیت پذیری بیشتری در سطوح پایین جامعه دیده می‌شود و در جوامعی که اعتماد کمتری وجود دارد، به نوعی فرار از مسئولیت دیده می‌شود. اعتماد به معنی داشتن اطمینان به ثبات و اعمال دیگران است و عاملی کلیدی در روابط متقابل به شمار می‌رود. از این رو موفقیت سازمان‌های امروزی در گرو اعتمادسازی است. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده راهکارهای افزایش اعتماد سازمانی می‌تواند نقش کارایی در بین معلمان ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

واژگان کلیدی: اعتماد سازمانی، معلمان ابتدایی

نقش و جایگاه اخلاق کاری اسلامی در بین معلمان دوره ابتدائی

علیرضا آقایی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Aqaeia21@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله، بررسی نقش و جایگاه اخلاق کاری اسلامی در بین معلمان دوره ابتدایی میباشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و با روش توصیفی کتابخانه ای به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم اخلاق اسلامی، اخلاق کاری و ابعاد آن، دیدگاه های ادیان توحیدی به اخلاق کاری، اخلاق و کار از منظر اسلام، اخلاق کار اسلامی در ادبیات معاصر، ویژگی های اخلاق کاری، پیامدهای اخلاق کاری اسلامی در اجتماع مورد بررسی قرار گرفت. اخلاق کاری اسلامی، رفتار ها و باورهایی است که یک مسئول یا یک مربی با توجه به آن اقدام به فعالیت منظم و دقیق در راستای اهداف آموزش دانش آموزان خود بر می دارد، به نحوی که افراد، مسئولیت آموزش را، امانتی بر دوش خود دانسته و در حفظ و نگهداری و ایفای نقش کامل و بدون نقصان در آن تلاش می کنند. اخلاق کاری اسلامی در ابتدا به صورت ساده از خانواده و در سطوح بالاتر از طریق مدارس و مراکز آموزشی و سپس سازمان های مجری در جامعه، به افراد جامعه و آموزگاران و معلمان آموزش داده می شود. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، نقش و جایگاه اخلاق کاری اسلامی در بین معلمان دوره ابتدائی نقش موثر و بسزایی را ایفا می کند که در ادامه به ابعاد مختلف آن پرداخته شده است.

کلید واژه: اخلاق کاری اسلامی، معلمان

راهکارهای افزایش رشد حرفه ای در بین معلمان ابتدایی

نفیسسه منصوری

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Nafiseh.mansouri76@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله کارهای افزایش رشد حرفه‌ای معلمان در بین معلمان ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی تحلیلی به نگارش درآمده است . در ابتدا مفهوم مهارت و صلاحیت حرفه‌ای معلمان ، شناخت معلم شایسته از دیدگاه قرآن، سطوح شایستگی حرفه ای ، استانداردهای صلاحیت و شایستگی ، مدل های شایستگی معلمان ، انواع مهارت های لازم در رشد حرفه‌ای معلمان ، دانش و مهارت های معلمان و نظریه‌های پیرامون رشد حرفه‌ای معلمان مورد بحث قرار گرفت. توسعه حرفه ای در واقع سفری دائمی است ؛ سفری مادام العمر برای یادگیری . سفری که در طول زندگی حرفه ای یک معلم، به‌طور پیوسته جریان دارد و موجب افزایش مهارت‌ها، دانش‌ها و نگرش‌های او می‌شود. این یادگیری مداوم، کم‌کم عملکرد معلم را در کلاس بهبود می‌بخشد و موجب می‌گردد که او در مواجهه با مسائل و مشکلات کلاسش و برای رفع و حل آن‌ها تصمیم‌گیری‌های درست و اخلاقی داشته باشد. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده راهکارهای افزایش رشد حرفه ای می‌تواند نقش بسزایی در بین معلمان ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه ها : رشد حرفه ای ، معلمان ابتدایی.



راهکارهای افزایش توانمندسازی شغلی در بین معلمان دوره ابتدایی

صفورا زارعی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی. واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Saforzareei1377@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف تعیین راهکارهای افزایش توانمندسازی شغلی معلمان ابتدایی می باشد و با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی، تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم توانمندسازی شغلی، عوامل موثر بر افزایش توانمندسازی شغلی و نظریه های پیرامون توانمندسازی شغلی مورد بحث قرار گرفت. معلمان عنصر اصلی در نظام آموزش و پرورش به شمار می آیند، سرمایه گذاری برای آموزش و توانمندسازی معلمان به ویژه در دوره ابتدایی که زیربنای نظام آموزشی و از اساسی ترین و مهم ترین دوره های تحصیلی است. همچنین اهمیت معلمان در مقام معماران نسل آینده، ایجاب می کند تا فضایی فراهم شود که خردمندترین و کارداران ترین افراد جامعه در این شغل، احساس توانمندی، رضایت و خوش بینی داشته باشند. بنابراین نقش توانمندسازی شغلی در بین معلمان مدارس ابتدایی از اهمیت ویژه ای برخوردار است. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، راهکارهای افزایش توانمندسازی شغلی می تواند نقش بسزایی در بین معلمان ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه ها: توانمندسازی شغلی، معلمان ابتدایی.

همایش



راهکارهای افزایش هویت تحصیلی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی

نجمه شمیران سامانی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

shemiransamaninajmehh@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی راهکارهای افزایش هویت تحصیلی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی انجام شده است. روش به کار رفته شده در این پژوهش، روش توصیفی و توصیفی تحلیلی با استفاده از منابع کتابخانه‌ای است. در ابتدا مفهوم هویت تحصیلی، عوامل موثر بر هویت تحصیلی، و نظریات پیرامون هویت تحصیلی مورد بحث و بررسی قرار گرفته است. هویت تحصیلی بازتابی از انواع شایستگی، خودمختاری، هدفمندی، باورهای خودکارآمدی و تجربه و هیجان‌های رایجی است که دانش آموزان در کلاس درس با همسالان و معلمان خود دارند و مشخصه آن چگونه عمل کردن در عرصه‌های تحصیلی است. در واقع هویت تحصیلی پاسخ به این قبیل سوالات است که: دانش آموزان چه برداشتی از خود به عنوان یک محصل دارند؟ هدف از تحصیل چیست؟ وقتی درک کاملی از هویت تحصیلی داشته باشند دارای اعتماد به نفس بالایی میشوند و در مسیر درستی از تحصیل قرار میگیرند. دانش آموزان به عنوان آینده سازان کشور باید در مسیر درستی از تحصیل حرکت کنند که این امر با کمک معلمان به عنوان افراد کاردان محقق میشود. معلمان باید در امر درک و شناخت هویت تحصیلی دانش آموزان آن‌ها را یاری دهند تا آن‌ها مسیر هدفمندی را برای تحصیل ببینند به خصوص در دوره ابتدایی که پایه و اساس مقاطع بالاتر است. در این دوره است که هویت‌های مختلف در حال تکمیل و شکل‌گیری است پس باید سعی شود به بهترین نحو آن‌ها را در این امر یاری کرد. بنابراین، نقش هویت تحصیلی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. پس با توجه به مطالب ارائه شده، راهکارهای افزایش هویت تحصیلی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی میتواند نقش به‌سزایی در هدفمندی و تعالی دانش آموزان داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه: هویت تحصیلی، دانش آموزان ابتدایی.

نقش و جایگاه بلوغ سازمانی در بین معلمان دوره ابتدایی

فاطمه صدرانی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Fatemesadrani1997@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله نقش و جایگاه بلوغ سازمانی در بین معلمان دوره ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مدل تولید و تبدیل دانش سازمانی، مفهوم بلوغ سازمانی، سطوح بلوغ، مشخصه های یک سازمان بالغ، جایگاه و اهمیت بلوغ سازمانی مورد بحث قرار گرفت. بلوغ سازمانی به معیاری گفته می شود که توانمندی یک سازمان را از طریق کارمندان، فرایندها، داده ها و اطلاعات و فناوری های موجود بیان می کند. بلوغ سازمانی در واقع درک ما از روند پیشروی سازمان است. که باید مقیاس ها و چهارچوب ها استاندارد رسم شود و سپس از طریق، کار سازمان به شکل یک زبان مشترک بیان شود. سپس فرایندی برای بهبود و گسترش و توسعه این روند به وجود آید تا سازمان مدام در حال رفع نقص های خود باشد و توسعه تبدیل به مفهومی بنیادین در زیربنای سازمان شود. بنابراین جایگاه بلوغ سازمانی در بین معلمان از اهمیت ویژه ای برخوردار است. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده نقش و جایگاه بلوغ سازمانی در بین معلمان دوره ابتدایی می تواند نقش موثر و بسزایی در بین معلمان داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته شد.



راهکارهای افزایش تربیت پذیری در بین دانش آموزان دوران ابتدایی در زمان

پاندومی کرونا

مینا ابراهیمی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

www.ebrahimimina193@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای افزایش تربیت پذیری در بین دانش آموزان دوران ابتدایی در زمان پاندومی کرونا می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و روش توصیفی و تبیین به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم تربیت، اهداف تربیت از دیدگاه قرآن و اسلام، برخی از روش های تربیتی از دیدگاه قرآن، مراحل تربیت، ویژگی های نظام تربیت اسلامی و نقش خانواده ها در تربیت کودکان مورد بحث قرار گرفت. تربیت یعنی روش رفتاری و گفتاری دادن به غیر، طوری که این روش، ملکه ذهن او شود. کسی را تربیت کردن یعنی این که روش رفتاری و گفتاری به وی یاد داده شود. تربیت در بُعد اخلاقی این است و اگر ملکه ذهن شد، بدین معنی است که هر وقت کاری انجام دهد بر اساس روش رفتاری و گفتاری می باشد که مرتبی به وی آموزش داده. اینجاست که می گویند: «مرتبی او را تربیت کرده است.» بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، راهکارهای افزایش تربیت پذیری می تواند نقش بسزایی در بین دانش آموزان دوران ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن می پردازیم.

واژگان کلیدی: تربیت پذیری، دانش آموزان دوران ابتدایی، پاندومی کرونا



راهکارهای افزایش معناداری زندگی در بین معلمان دوره ابتدایی

شهلا سلمانی زاده

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، (واحد خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناسایی و کشف عوامل مرتبط با انگیزه معلمان انجام شده است. یکی از پیامدهای بسیار مهم عدم انگیزه‌ی معلمان، کاهش کیفیت یادگیری دانش آموزان است. نتایج این پژوهش که به صورت مروری از نتایج تحقیقات دیگران استخراج شده نشان می‌دهد که کیفیت زندگی کاری معلمان، ویژگی‌های حرفه‌ای معلمی، ویژگی‌ای فردی، محیط اجتماعی-اقتصادی و تخصصی کردن یا حرفه‌ای کردن شغل معلمان، از عوامل اساسی تأثیر گذار بر انگیزه و رضایت شغلی معلمان و تمایل آنها برای تلاش بیشتر و تداوم همکاری در رشته معلمی است. **واژگان کلیدی:** انگیزه، معلمان، مدارس ابتدایی.

مقالات همایش



راهکارهای کاهش افت تحصیلی در بین دانش آموزان ابتدایی در زمان پاندومی

کرونا

مینا اورک شیرانی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف از انجام این مقاله، راهکارهای کاهش افت تحصیلی در بین دانش آموزان ابتدایی در زمان پاندومی کرونا می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم افت تحصیلی، مفهوم ویروس کرونا، عمده ترین دلایل افت تحصیلی، عوامل افت تحصیلی در دوران کرونا، راهکارهای کاهش افت تحصیلی در دوران پاندومی کرونا مورد بحث قرار گرفت. فرآیند تحصیلی دانش آموزان به علت اهمیت و جایگاه بالایی که در رشد و پیشرفت همه ی جوامع دارد همیشه مورد توجه همگان بوده است و همین جایگاه و حساسیت بالا اهمیت شناخت عوامل و دلایل افت تحصیلی و تلاش برای رفع آن را بیشتر از قبل مورد توجه قرار داده است. یافته های این مقاله حاکی از آن است که در فرآیند آموزش دانش آموزان عوامل مختلفی تاثیرگذار است که هر کدام از آن ها با توجه به ماهیتی که دارد یک نوع تاثیری در این عملکرد دارند به طوری که برخی از آن ها باعث پیشرفت و برخی از آن ها که بیشتر آن ها عوامل محیطی می باشند باعث افت تحصیلی دانش آموزان می باشد که در این زمینه اگر به این عوامل توجه نشود رفع آن ها در آینده پیچیده تر و مشکل خواهد شد. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، راهکارهای کاهش افت تحصیلی در بین دانش آموزان ابتدایی در زمان پاندومی کرونا می تواند نقش مؤثر و بسزایی در بین افراد داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته شد.

کلید واژه: افت تحصیلی، دانش آموزان ابتدایی، کرونا.



راهکار های کاهش ناتوانی های یادگیری در دانش آموزان دوره ابتدایی

سید مهدی حسینی

دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی گرایش آموزش دبستان و پیش دبستانی، دانشگاه آزاد اسلامی،

واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

MAHDI2020848@GMAIL.COM

چکیده

هدف از انجام این مقاله، بررسی راهکار های کاهش ناتوانی های یادگیری می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش تحلیلی به نگارش درآمده است. به همین منظور در ابتدا مفهوم ناتوانی یادگیری و تعارف آن مورد بررسی قرار گرفت سپس شیوع ناتوانی یادگیری در بین دانش آموزان، علائم نشان دهنده ی انواع ناتوانی های یادگیری و عوامل ایجاد کننده ی ناتوانی های یادگیری مورد بحث قرار گرفت سپس راهکار های موثر در کاهش ناتوانی های یادگیری دانش آموزان با توجه به پیشینه پژوهش های انجام شده، ارائه می شود. یافته های تحقیقات پیشین نشان می دهد مواردی مثل بازی درمانی، آموزش خودکنترلی، درمان چندحسی، آموزش خود نظم دهی، آموزش فراشناختی حل مسئله، آموزش محاسبات ذهنی با استفاده از چرتکه و... در کاهش ناتوانی های یادگیری دانش آموزان اثربخش است که در این مقاله به آنها پرداخته شد.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، یادگیری، ناتوانی های یادگیری.



نقش و جایگاه آموزش پیشگیری از اعتیاد در بین دانش آموزان ابتدایی

مریم محمدصالحی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

mohammadsalehimary76@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله نقش و جایگاه آموزش پیشگیری از اعتیاد در بین دانش آموزان ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم اعتیاد، اهمیت و ضرورت پیشگیری از اعتیاد، علل و عوامل موثر در شروع اعتیاد، مفهوم شناسی گرایش به اعتیاد مورد بحث قرار گرفت. اعتیاد هر نوع درگیر شدن و وابستگی به نوعی محرک است و پیشگیری مهم تر، ارزان تر و راحت تر از درمان و ترک اعتیاد است. آگاهی دانش آموزان از توانایی هایشان باعث می شود خود را فردی شایسته حس کنند و ظرفیت های بالقوه خود را به مرحله فعلیت برسانند و هویت واقعی شان شکل بگیرد، لذا کمتر در دام انحرافات اجتماعی مانند اعتیاد گرفتار می شوند. عوامل خانوادگی، فردی، آموزشگاهی متعددی هم باعث شکست تحصیلی شده . بنابراین دچار شکست روحی و روانی شده و برای رهایی از این مشکلات به مواد دخانی روی می آورند. سستی یکی از سه نهاد خانه، مدرسه ، و جامعه، در جلوگیری از اعتیاد دانش آموزان، اقتدار دیگری را در پیشگیری تضعیف می نماید و همکاری و هماهنگی این سه نهاد پیشگیری از اعتیاد را بهبود می بخشد. ورزش و تحرک به آنان کمک می کند تا روحیه رقابت سالم و مبارزه با بیماری هایی مانند افسردگی را یاد بگیرند و از گرایش به اعتیاد دوری کنند . دانش آموزان زمانی به ضرر و زیان مواد مخدر و سیگار پی می برند که آنرا تجربه کنند چون تجربه مواد مخدر ، اعتیاد به دنبال می آورد و جبران آن گران تمام می شود پس تا جایی که امکان دارد باید عملا آن ها را با عوارض اعتیاد آشنا کرد و آن ها را راهنمایی نمود تا در دام اعتیاد اسیر نشوند. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده، نقش و جایگاه آموزش پیشگیری از اعتیاد می تواند نقش موثر و بسزایی در بین دانش آموزان داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته شد.

کلید واژه ها: اعتیاد، پیشگیری از اعتیاد، دانش آموزان.



تبیین جایگاه یادگیرنده در تربیت اسلامی با توجه به ویژگی های فضای مجازی

سعیده خلیلیان

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Saeidehkhililn@gmail.com

چکیده

هدف از این پژوهش تبیین جایگاه یادگیرنده در تربیت اسلامی با توجه به ویژگی های فضای مجازی بوده است. این از جمله تحقیقات توصیفی بوده و جهت جمع آوری اطلاعات در بخش مبانی نظری و پیشینه پژوهش به روش کتابخانه ای و با مراجعه به منابع موجود مرتبط داخلی و خارجی شامل کتب، مجلات، روزنامه ها، منابع الکترونیکی و اینترنتی استفاده شده است. در این پژوهش معنای تربیت اسلامی، مفهوم فضای مجازی و ویژگی های آن، و تأثیرات مثبت و منفی استفاده از فضای مجازی بر یادگیرندگان مورد بحث قرار گرفت و سعی بر آن شده که تا حد بضاعت به این مهم پرداخته شود. جهت تجزیه و تحلیل اطلاعات، پس از سازماندهی و ویرایش اطلاعات نسبت به جمع بندی و پاسخ به سؤالات پژوهش اقدام گردیده است. نتایج نشان داده است که تربیت اسلامی، مجموعه ای از اصول، مبانی نظری و روش های کاربردی- تربیتی است که از قرآن، سنت و نظرات فقها، فلاسفه و متفکران مسلمان گرفته شده است؛ چنین مجموعه ای موجبات رشد و شکوفایی ابعاد مختلف فکری، عاطفی، فیزیکی و اجتماعی شخصیت انسان و تنظیم رفتار انسانی در زمینه های گوناگون زندگی می شود. فضای سایبر (مجازی) در معنا به مجموعه هایی از ارتباطات درونی انسان ها از طریق رایانه و وسایل مخابراتی بدون در نظر گرفتن جغرافیای فیزیکی گفته می شود. برخلاف فضای واقعی در فضای مجازی نیازی به جا به جایی فیزیکی نیست و کلیه ی اعمال فقط از طریق فشردن کلیدها یا حرکات موش واره صورت می گیرد و از ویژگی های آن سرعت عمل، ناشناس ماندن و سیال بودن است. در این فضا تفاوت های جنسیتی، قومی، نژادی و مذهبی دیگر مهم نیست و فرصت های جدیدی را نیز برای نمایش شخصیت در اختیار کاربران قرار می دهد. همچنین این فضا اثرات مثبت و منفی زیادی بر یادگیرندگان دارد که در صورتی که از آن به نحو مطلوب استفاده شود تأثیرات مثبت آن بر تأثیرات منفی آن غالب خواهد شد. با توجه به مطالب ارائه شده در این پژوهش به تبیین جایگاه یادگیرنده و ابعاد مثبت و منفی فضای مجازی خواهیم پرداخت.

واژگان کلیدی: تربیت اسلامی؛ فضای مجازی؛ اینترنت؛ فناوری اطلاعات



نقش و جایگاه والدین در تربیت جنسی کودکان و نوجوانان و تحلیل دیدگاه‌ها

محسن صفری

دانشجوی کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

mohsensi021031@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله، نقش و جایگاه والدین در تربیت جنسی کودکان و نوجوانان و تحلیل دیدگاه‌ها می‌باشد که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. تربیت جنسی یک مقوله بسیار مهم تربیتی است و در این میان میزان آگاهی، نوع نگرش، و عملکرد والدین بیشترین نقش را در تربیت رفتارهای جنسی سالم فرزندان ایفا می‌کند. نتایج پژوهش مبین آن است که یکی از مؤثرترین راه‌های افزایش آگاهی، نگرش و توانایی فرزندان در محافظت از خودشان، تربیت جنسی توسط والدین است که برای پیشگیری از رفتارهای پرخطر جنسی در آینده و نتایج منفی آن ضروری به نظر می‌رسد. بسیاری از ناهنجاری‌های اجتماعی ناشی از طغیان تمایلات جنسی است که سبب برهم خوردن نظم اجتماعی و به خطر افتادن سلامت جامعه می‌شود. لذا ضرورت توجه به شیوه‌های کاربردی تربیت صحیح و تبیین شیوه‌های کاربردی در جهت تربیت جنسی توسط والدین از جنبه‌های شناختی، عاطفی و رفتاری فرزندان در دوره‌های مختلف رشد، ضرورت بیشتری پیدا کرده است. تربیت جنسی کارآمد توسط والدین آگاه، نه تنها احتمال خطرهای مثل سوءاستفاده جنسی را برای فرزندان در جامعه‌ی امروزی کمتر می‌کند، بلکه او را برای زندگی سالم آماده می‌کند. بنابراین آموزش جنسی باید در چارچوبی مورد توجه قرار گیرد که ابعاد زیستی، فرهنگی اجتماعی، روانشناختی و دینی را در برگیرد. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، نقش و جایگاه والدین در تربیت جنسی کودکان و نوجوانان و تحلیل دیدگاه‌ها می‌تواند نقش موثر و بسزایی در بین افراد داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته شد.

کلیدواژه‌ها: تربیت جنسی، والدین، کودکان و نوجوانان.

راهکارهای افزایش عدالت سازمانی در بین معلمان دوره ابتدایی

سارا احسانی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان، (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Ehsanisara78@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای افزایش عدالت سازمانی در بین معلمان دوره ابتدایی می باشد. که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا تاریخچه عدالت سازمانی، مفهوم شناسی عدالت سازمانی، ابعاد عدالت سازمانی، عوامل شکل دهنده عدالت رویه ای، شاخص های عدالت رویه ای، مدل های عدالت رویه ای، پیامد های عدالت رویه ای، ویژگی های ساختاری عدالت رویه ای، تعیین کننده های میان فردی عدالت رویه ای، عدالت توزیعی، عدالت تعاملی یا مراوده ای، اهمیت عدالت سازمانی و نظریه عدالت سازمانی از دیدگاه ماس مورد بحث قرار گرفت. در ساده ترین تعریف عدالت یعنی نحوه و چگونگی بار توزیع پاداش ها و تنبیهات به واسطه ساز و کار یک مجموعه و سیستم نظام مند. در عرصه سازمانی عدالت یعنی یک رفتار اخلاقی، منصفانه در سازمان. علت اصلی مهم بودن و اولویت دار بودن مفهوم عدالت سازمانی به این علت است که این موضوع به بسیاری از مفاهیم سازمانی همچون تعهد سازمانی، رفتار شهروند سازمانی، رضایت شغلی، عملکرد و .. مرتبط می باشد. عدالت در نظرگاه های مختلف تعارف متفاوتی دارد و هر کس از یک زاویه دید به تعریف این مفهوم کیفی پرداخته است. نقش و جایگاه معلمان در همه مقاطع تحصیلی علی الخصوص دوره ابتدایی بسیار مهم و حیاتی است و نیاز است معلمان از لحاظ عدالت سازمانی در وضعیت مناسبی باشند. نقش مهم معلمان در سلامت، سعادت و تعالی جامعه بر کسی پوشیده نیست و اهمیت آن به طور روز افزون برای همه جوامع آشکار شده است. بنابراین، نقش عدالت سازمانی در بین معلمان دوره ابتدایی از اهمیت ویژه ای برخوردار است. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده، راهکارهای افزایش عدالت سازمانی می تواند نقش بسزایی در بین معلمان ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه ها: عدالت سازمانی، معلمان ابتدایی

راهکارهای افزایش انگیزش شغلی در بین معلمان دوره ابتدایی

مرضیه سیدنا

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

marziehseyedana77@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای افزایش انگیزش شغلی در بین معلمان دوره ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی، تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم انگیزش شغلی، عوامل موثر بر ایجاد کاری، پیامدهای عدم انگیزش کاری، نظریات انگیزش شغلی مورد بحث قرار گرفت. انگیزه در کار یک حس مثبت و مطبوع است. نقش و جایگاه معلمان در همه مقاطع تحصیلی علی الخصوص دوره ابتدایی بسیار مهم و حیاتی است و نیاز هست معلمان از همه لحاظ در وضعیت مناسبی باشند. اهمیت معلمان در مقام معماران نسل آینده ایجاد می کند تا فضایی فراهم شود که خردمندترین و کاردان ترین افراد جامعه در این شغل، احساس رضایت و خوش بینی داشته باشند. نقش مهم معلمان در سلامت، سعادت و تعالی جامعه بر کسی پوشیده نیست و اهمیت آنها به طور روز افزون برای همه جوامع آشکار شده است، به گونه ای که می توان آینده هر کشور را از طریق وضعیت کنونی آموزش و پرورش و کیفیت تعلیم و تربیت آن قضاوت کرد. بنابراین نقش انگیزه در بین معلمان مدارس ابتدایی از اهمیت ویژه ای برخوردار است. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده، راهکارهای افزایش انگیزش شغلی می تواند نقش بسزایی در بین معلمان دوره ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه ها: انگیزش شغلی، معلمان، دوره ابتدایی.



نقش و جایگاه موفقیت تحصیلی در بین دانش آموزان دوره متوسطه اول

زهره محمودی مطلق

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف از انجام این مقاله نقش و جایگاه موفقیت تحصیلی در بین دانش آموزان دوره متوسطه اول می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا حل مسأله، مفهوم شناسی موفقیت تحصیلی، عوامل تأثیر گذار بر موفقیت تحصیلی، معیارهای موفقیت تحصیلی، مدرسه و موفقیت تحصیلی، شناخت ویژگی های یک دانش آموز موفق مدرسه، موفقیت در کلاس درس، انتظارات معلم و موفقیت تحصیلی و ارزشیابی و موفقیت تحصیلی مورد بحث قرار گرفت. موفقیت تحصیلی به این معنی است که شما در زمینه درس و تحصیل به اهدافی که خودتان تعیین کرده اید و یا از شما انتظار می رود برسید. بنابراین برای تعریف موفقیت تحصیلی در مرتبه اول باید بدانید از درس و تحصیل چه انتظاری دارید. بسیاری از افراد در جستجوی جایگاه اجتماعی بالاتر و یا برای به دست آوردن یک شغل با موفقیت بهتر به نسبت وضعیت کنونی خودشان، درس می خوانند. برای این افراد تمام کردن درس و تحصیل با نمرات عالی و به دست آوردن یک شغل خوب و جایگاه مناسب در اجتماع همان موفقیت تحصیلی خواهد بود. ممکن است افراد دیگری برای افزایش اطلاعات و افزایش بار علمی خودشان و اینکه به یادگرفتن و آموزش علاقه دارند تحصیل کنند برای این افراد، افزایش سطح اطلاعاتشان را می توان موفقیت تحصیلی تعریف کرد. چنین افراد معمولاً شغل مناسب دارند و فقط از سر علاقه تحصیل می کنند. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، نقش و جایگاه موفقیت تحصیلی می تواند نقش مؤثر و بسزایی در بین دانش آموزان دوره متوسطه اول داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته شد.

کلید واژه: موفقیت تحصیلی، دانش آموزان دوره متوسطه اول.



نقش و جایگاه مدیریت دانش در بین معلمان

محمد دانش خسرویان

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

mkhosraviyan@yahoo.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله نقش و جایگاه مدیریت دانش در بین معلمان می باشد. که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا به مفهوم مدیریت دانش، هرم دانش، انواع دانش سازمانی، دانش اشکار، دانش ضمنی، زیرساخت های مدیریت دانش، ابعاد مدیریت دانش، کسب دانش، خلق دانش، ثبت دانش، انتقال دانش، تسهیم دانش، کاربست دانش، انواع مدل های مدیریت دانش، پیشینه تحقیقی، مورد بحث قرار گرفته است. امروزه، در عصر پیشرفت شتابان دانش و فناوری که سیمای مدارس به کلی در حال تغییر است، بر خورداری معلمان از دانش، اطلاعات، فنون، اصول و راهبرد های آموزشی به تنهایی کافی نیست؛ بلکه سازماندهی، به کار گیری و استفاده ی به هنگام و بجا از اطلاعات در محیط های آموزشی امری ضروری و الزام آور است. به عبارت علمی تر، مدیریت دانش و آموزش را می توان از مبادی رشد جنبش نرم افزاری و تولید دانش در مدارس در قرن اطلاعات به شمار آورد؛ مدیریتی که سازماندهی، بازیابی، انتقال و نشر دانش را از مدارس آغاز می کند، سرمایه ی عقلانی دانش آموزان را با ایجاد انگیزه های راهبردی به کار می گیرد و به چرخه ی حیات دانش که یادگیری سازمانی را بنیان می نهد در جامعه سرعت می بخشد. لذا مدارس به عنوان یک رده ی صفی در ساختار آموزش و پرورش کشور از سرمایه انسانی عظیمی به نام معلم برخوردارند تاثیرات و چالش های تحویل برنامه آموزشی و ظهور سریع دانش منتج از اصلاح برنامه آموزشی باعث شده است ضرورت توسعه شایستگی های یادگیری معلمان هنگام بکارگیری برنامه آموزشی جدید دو چندان شود در برخورد با این مساله مدارس به دنبال ارتقای ظرفیت یادگیری مداری برای مدیریت و پردازش اطلاعات و دانش جدید هستند چرا که دانش یک منبع عمومی از شرایط انسانی است و بطور نزدیکی با فرایند یادگیری مرتبط است این مقاله به بررسی این رابطه و نقش مدیریت دانش در بهبود عملکرد یادگیری معلم و یادگیری سازمانی و نهایتا ارتقای ظرفیت و توانمندی مدارس دولتی می شود.

کلیدواژه ها: مدیریت دانش، معلمان



نقش و جایگاه مهارت های فنی، انسانی و ادراکی در بین مدیران دوره ابتدایی

زهرا ولی پور

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف از انجام این مقاله بررسی نقش و جایگاه مهارت های فنی، انسانی و ادراکی در بین مدیران دوره ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی در آمده است. در ابتدا مفهوم مهارت های مدیریتی، مهارت های فنی، مهارت های انسانی، مهارت های ادراکی و نظریه های پیرامون مهارت های مدیریتی مورد بحث قرار گرفت. مهارت به توانایی های قابل پرورش شخص که در عملکرد و ایفای وظایف منعکس میشود، اشاره میکند. مهارت فنی، یعنی دانایی و توانایی در انجام دادن وظایف خاص که زمه آن ورزیدگی در کاربرد فنون و ابزار ویژه، و شایستگی عملی در رفتار و فعالیت است. مهارت انسانی، یعنی داشتن توانایی و قدرت تشخیص در زمینه ایجاد محیط تفاهم و همکاری و انجام دادن کار به وسیله دیگران، فعالیت موثر به عنوان عضو گروه، درک انگیزه های افراد و تاثیر گذاری بر رفتار آنان است. مهارت ادراکی، یعنی توانایی ذهنی برای درک و تجزیه و تحلیل پدیده های سازمان و فهم همه عناصر و اجزای تشکیل دهنده کار و فعالیت سازمانی به صورت یک کل واحد است. این پژوهش می تواند به شناسایی نقاط قوت و ضعف مدیران و کارکنان آموزش و پرورش در حوزه بهره وری کمک زیادی نماید. همچنین بستر سازی آموزشی در زمینه ی شناخت و جایگاه مهارت های مدیریتی، فنی، انسانی و ادراکی با چابکی، رضایت شغلی و بهره وری در بین کارکنان می تواند جهت ارائه به نهادها و سازمان های دولتی و غیردولتی و به طور کلی نهادها و سازمان ها کمک شایانی کند.

کلید واژه ها: مهارت های فنی، ادراکی، انسانی، مدیران دوره ابتدایی.

راهکارهای افزایش تعهد سازمانی در بین معلمان دوره ابتدایی

محمد امین افشاری

دانشجوی کارشناسی رشته گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

afshar.am788799@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای افزایش تعهد سازمانی در بین معلمان دوره ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم تعهد سازمانی، ابعاد تعهد سازمانی، جایگاه توجه به تعهد سازمانی، پیش شرط های تعهد سازمانی و نظریات تعهد سازمانی مورد بحث قرار خواهد گرفت. تعهد سازمانی یک نگرش درباره وفاداری کارکنان به سازمان و فرایندی مستمری است که از طریق آن اعضای سازمان علاقه خود را به سازمان، موفقیت و کارایی آن نشان می دهند. همچنین تعهد سازمانی کارکنان می تواند احساس رضایت، تعلق، وابستگی و دلبستگی آنها به سازمان، عملکرد شغلی مطلوب تر، کاهش خروج کارکنان از سازمان، عدم غیبت از کار و کاهش استرس شغلی شود. نقش و جایگاه معلمان در همه مقاطع تحصیلی علی الخصوص دوره ابتدایی بسیار مهم و حیاتی است و نیاز هست معلمان از لحاظ رضایت شغلی در وضعیت مناسبی باشند. اهمیت معلمان در مقام معماران نسل آینده، ایجاب می کند تا فضایی فراهم شود که خردمندترین و کاردان ترین افراد جامعه در این شغل، احساس رضایت و خوش بینی داشته باشند. نقش مهم معلمان در سلامت، سعادت و تعالی جامعه بر کسی پوشیده نیست و اهمیت آنها به طور روز افزون برای همه جوامع آشکار شده است ازین رو، باتوجه به مطالب ارائه شده، راهکارهای افزایش تعهد سازمانی میتواند نقش بسزایی در بین معلمان ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن خواهیم پرداخت.

کلید واژه ها: تعهد سازمانی، معلمان دوره ابتدایی

راهکارهای افزایش وفاداری سازمانی در بین معلمان ابتدایی

زهرا رشیدی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Zahrarashidi456@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله، راهکارهای افزایش وفاداری سازمانی در بین معلمان ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم وفاداری، وفاری سازمانی، اهمیت وفاداری سازمان به معلمان، شاخص های اندازه گیری وفاداری سازمانی معلمان، عوامل تأثیر گذار بر وفاداری سازمانی، ابعاد وفاداری سازمانی، اثر توأمند سازی بر وفاداری سازمانی و راهکارهای افزایش وفاداری سازمانی معلمان مورد بحث قرار گرفت. بعضی از افراد به دلیل اینکه عاشق کار خود هستند به سازمان خود متعهد می‌مانند و برخی دیگر به دلیل اینکه اهداف فردی خود را با اهداف شرکت همسو می‌بینند، به آن وفادار هستند. تعدادی دیگر از کارکنان فقط به دلیل ترس از دست دادن موقعیت فعلی در سازمان باقی می‌مانند و در نهایت گروهی دیگر نیز به دلیل اینکه خود را نسبت به سازمان و مافوق خود متعهد می‌دانند، نسبت به سازمان وفادارند. نظر به اهمیت نقش معلمان و اعتبار و ارزشی که بر آن متصور است، سرمایه گذاری به منظور تربیت و تامین این رکن مهم تعلیم و تربیت، بهترین و سودمندترین نوع سرمایه گذاری است. وفاداری معلمان به عنوان یکی از اهداف کلیدی که موجب نگهداشت و تعهد به سازمان میشود، در ارتباط مستقیم با عملکرد آنها میباشد؛ که مدیریت صحیح سرمایه های فکری در مدارس براساس ظرفیت روحی و فکری معلمان و شناخت دانش و استعداد های آنها میتواند احساس تعهد و وفاداری به سازمان را در آنها ایجاد نماید. معلمان زمانی میتوانند مشتریان خود (دانش آموزان) (سرمایه رابطه ای/ مشتری) را جذب و راضی کنند که به تعهدات خود نسبت به آنها و اهداف مدرسه وفادار باشند. از طرفی مدرسه زمانی میتواند بهترین عملکرد را از معلمان خود بگیرد که سرمایه های ساختاری (وسایل و ابزار علمی لازم) را در بهترین شکل در دسترس آنها قرار دهد. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، راهکارهای افزایش وفاداری سازمانی معلمان ابتدایی میتواند نقش مؤثر و بسزایی در بین افراد داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته شد.

کلیدواژه: وفاداری سازمانی، معلمان ابتدایی



راهکارهای افزایش وجدان کاری در بین معلمان دوره ابتدایی

فائزه عبداللهی دمنه

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف این پژوهش راهکارهای افزایش وجدان کاری در بین معلمان ابتدایی میباشد که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم وجدان کاری عوامل موثر بر وجدان کاری پیامدها و عدم وجدان کاری ارزیابی وجدان کاری و نظریه‌های پیرامون وجدان کاری مورد بحث قرار گرفت. وجدان کاری یک حس مثبت و مطبوع و پیامد ارزیابی شغلی یا تجربه فرد است همچنین وجدان کاری بر سلامت فیزیکی و ذهنی تاثیر دارد. نقش و جایگاه معلمان در تمام مقاطع تحصیلی علی‌الخصوص دوره ابتدایی بسیار مهم و ضروری است و نیاز است معلمان از لحاظ وجدان کاری در وضعیت مناسبی باشند. اهمیت معلمان از لحاظ معماران نسل آینده ایجاد میکند تا فضایی فراهم شود که خردمندترین و کارآمدترین افراد جامعه در این شغل وجدان کاری داشته باشند نقش مهم معلمان در سعادت و سلامت جامعه بر کسی پوشیده نیست و اهمیت آنها به طور روز افزون برای همه جوامع آشکار شده است. به طوری که میتوان آینده هر کشور را از آموزش پرورش و کیفیت تعلیم و تربیت آن قضاوت کرد بنابراین نقش وجدان کاری در بین معلمان مدارس ابتدایی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده راهکارهای افزایش وجدان کاری میتواند نقش بسزایی در بین معلمان ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد

آن پرداختیم

کلید واژه‌ها: وجدان کاری معلمان ابتدایی



نقش و جایگاه ویژگی‌های شخصیتی در بین معلمان دوره ابتدایی

فاطمه بهرامی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)

چکیده

هدف از انجام این مقاله نقش و جایگاه ویژگی‌های شخصیتی در بین معلمان دوره ابتدایی می‌باشد که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم شخصیت، ابعاد الگوی صفات شخصیت و نظریه‌های روانشناختی شخصیت مورد بحث قرار گرفت. شخصیت یک مفهوم انتزاعی است، یعنی آن چیزی مثل انرژی در فیزیک است که قابل مشاهده نیست، بلکه آن از طریق ترکیب رفتار، افکار، انگیزش، هیجان و... استنباط می‌شود. شخصیت باعث تفاوت کل افراد از همدیگر می‌شود. همه‌ی ما در صحبت‌های روزمره‌ی خود کلمه «شخصیت» را بکار می‌بریم. احتمالاً آنچه را که در صحبت از شخصیت مد نظر داریم، آمیزه‌ای از خصوصیات مختلف است که امکان دارد خودبینی و تکبر، پیش‌داوری، نوسان‌های خلق و خوی و ارزش‌های فرد باشد. شخصیت عبارت است از مجموعه ویژگی‌های جسمانی، روانی و رفتاری که هر فرد را از افراد دیگر متمایز می‌کند. شخصیت ترکیبی از اعمال، افکار، هیجانات و انگیزش‌های فرد است. شخصیت افراد، منحصر به فرد است اما شخصیت افراد مختلف دارای وجوه اشتراک نیز هست، همچنین شخصیت فرد بالغ نسبتاً ثابت باقی می‌ماند، اما دو عامل رشد و تجزیه می‌توانند آن را تغییر دهند.

همایش

نقش و جایگاه سبک زندگی اسلامی در بین معلمان دوره ابتدایی

فاطمه نادری مهر

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)،

اصفهان، ایران

Naderimehrfatemeh00@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله، نقش و جایگاه سبک زندگی اسلامی در بین معلمان دوره ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم سبک زندگی اسلامی، مبانی آداب و سبک زندگی اسلامی، مؤلفه های سبک زندگی، نقش خانواده در تعیین مؤلفه های سبک زندگی، سبک زندگی اسلامی، ابعاد زندگی سالم و علل تعارض در سبک های زندگی مورد بحث قرار گرفت. سبک زندگی اسلامی شیوه ای نسبتاً ثابت است؛ این شیوه ها، حاصل زندگی دوران کودکی فرد است. سبک زندگی اسلامی، از آن جهت که «سبک» است، به رفتار می پردازد و با شناخت ها و عواطف ارتباط مستقیم ندارد، ولی از آن جهت که «اسلامی» است، نمی تواند بی ارتباط با عواطف و شناخت ها باشد. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، نقش و جایگاه سبک زندگی اسلامی در بین معلمان دوره ابتدایی می تواند نقش موثر و بسزایی در بین معلمان داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته شود.

کلید واژه ها: سبک زندگی اسلامی، معلمان دوره ابتدایی.

نقش و جایگاه قصه گویی در بین کودکان در زمان پاندومی کرونا

ریحانه بشیری گورتنی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)،

اصفهان، ایران

چکیده

هدف از انجام این مقاله، نقش و جایگاه قصه گویی در بین کودکان در زمان پاندومی کرونا می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم قصه گویی، اهمیت و جایگاه قصه گویی، کارکردهای قصه برای کودکان، آشنایی با واقعیت های زندگی، ویژگی های مورد نیاز قصه های کودکان، مقدمات، شرایط قصه گویی و ویژگی های قصه گو و انواع قصه گویی مورد بحث قرار گرفت، به قصه گویی هنوز به عنوان یک فن نگاه نمی شود و در نظام آموزش و پرورش جایگاه شایسته ای برای قصه گویی به چشم نمی خورد. از جمله فعالیت هایی که می تواند بدون ایجاد حساسیت در نظام آموزشی از عهده مسئولیت خطیر پرورش کودکان بر آمده و همه چیز را همانند حلقه ای واحد به دور خود جمع کند، فعالیت قصه گویی است قصه به لحاظ نیاز فطری انسان همیشه یکی از برنامه های مورد علاقه اوست. در طول تاریخ علی رغم پیشرفت های سریع تکنولوژی هنوز زبان ساده ی قصه نقش بسیار مهمی در بیان مسایل آموزشی دارد. بنابراین یا توجه به مطالب ارائه شده، قصه گویی می تواند نقش و جایگاه بسزایی در بین کودکان در زمان پاندومی کرونا داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختم.

کلیدواژه ها: قصه گویی، کودکان، پاندومی کرونا

راهکارهای افزایش هوش هیجانی در بین دانش آموزان ابتدایی

فاطمه کیانی ابری

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Fatemeh1999hk@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای افزایش هوش هیجانی در بین دانش آموزان ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است . در ابتدا مفهوم هوش هیجانی ، ابعاد هوش هیجانی، روش های اندازه گیری هوش هیجانی ، ویژگی های افراد با هوش هیجانی بالا، جایگاه هوش هیجانی در زندگی و نظریه های پیرامون هوش هیجانی مورد بحث قرار گرفته شده است . هوش هیجانی به عنوان یکی از وجوه قابل توجه در سازش یافتگی افراد با محیط و از عوامل مهم تفاوت های فردی به شمار می رود . برخی صاحب نظران ، هوش هیجانی را به عنوان ماهیتی واحد و برخی آن را واجد مولفه ها و مقوله های بی شماری می دانند . هوش هیجانی از مولفه های موثر بر کلاس درس و همچنین عملکرد دانش آموزان می باشد و نقش آن در ایجاد مشارکت گروهی ، ارتقای یادگیری ، انگیزه یادگیری و بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان می باشد . بنابراین ، با توجه به مطالب ارائه شده ، راهکارهای افزایش هوش هیجانی می تواند نقش بسزائی در بین دانش آموزان ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم .

کلید واژه ها : هوش هیجانی ، دانش آموزان ابتدایی.

راهکارهای کاهش استرس شغلی در بین معلمان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا

راضیه یارعلی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)،

اصفهان، ایران

razyarali76@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای کاهش استرس شغلی در بین معلمان ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم استرس شغلی، عوامل موثر بر استرس شغلی، استرس و عملکرد کاری، مراحل پیشگیری از استرس، ارتقا امنیت شغلی کارکنان، ابعاد امنیت شغلی، عوامل موثر بر افزایش امنیت شغلی درون سازمان مورد بحث قرار گرفت. سازمانها با آموزش موثر کارکنان خود و مدیران با هدف شناخت بهتر عوامل به وجود آورنده استرس و مدیریت کردن بهتر آن می توانند از استرس های منفی و عواقب آن پیشگیری کنند. معلمان محترم در هر جامعه ای یک صنف پراهمیت بوده و دارای نقش ارزنده و قابل ملاحظه ای می باشند. آموزگاران کسانی هستند که نوجوانان و جوانان جامعه را آموزش می دهند، آنهایی که به نوبت رهبران نسل آینده ی ملت خواهند شد؛ آموزگاران کسانی هستند که دانش را در سالهای تأثیرپذیر و حساس زندگی افراد به آن ها منتقل می کنند؛ آنچه بچه ها در کلاس های درس از دبیران خود فرا می گیرند، به احتمال زیاد در مابقی زندگیشان با آن ها خواهد ماند. بنابراین، معلمان، اثر چشمگیری بر رشد و پرورش فرزندان ما خواهند داشت، زیرا که به ایشان کمک می کنند دانش و معلوماتشان را گسترش دهند تا این که بتوانند مسیر خود را در زندگی پیدا کرده و اعضای فعال و متعهد جامعه خویشتن باشند. بنابراین با توجه به مطالب فوق، راهکارهای کاهش استرس شغلی میتواند نقش مهمی در عملکرد معلمان ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه ها: استرس شغلی، معلمان.

نقش و جایگاه امنیت شغلی در بین معلمان دوره ابتدایی

فاطمه رئیسی وانانی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

fateme.reisi@۹۶۲۰gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله نقش و جایگاه امنیت شغلی در بین معلمان دوره ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم امنیت شغلی، عوامل مؤثر بر امنیت شغلی تواناسازی در مهارت‌های ارتباطی، تفکر و تواناسازی وجدان کاری کارکنان، امنیت شغلی درونی و برونی و مؤلفه‌های امنیت شغلی و همچنین عوامل مؤثر در عملکرد سازمان‌ها مورد بحث قرار گرفت. امنیت شغلی یک حس مثبت و مطبوع و پیامد ارزیابی شغلی یا تجربه فرد است همچنین امنیت شغلی بر سلامت فیزیکی و ذهنی تاثیر دارد. نقش و جایگاه معلمان در همه مقاطع تحصیلی علی‌الخصوص دوره ابتدایی بسیار مهم و حیاتی است و نیاز هست معلمان از لحاظ امنیت شغلی در وضعیت مناسبی باشند. اهمیت معلمان در مقام معماران نسل آینده ایجاب می‌کند تا فضایی فراهم شود که خردمندترین و کاردان ترین افراد جامعه در این شغل احساس رضایت و خوش بینی داشته باشند. نقش مهم معلمان در سلامت، سعادت و تعالی جامعه برکسی پوشیده نیست و اهمیت آن به طور روز افزون برای همه جوامع آشکار شده است به گونه ای که می توان آینده هرکشور را از طریق وضعیت کنونی آموزش و پرورش و کیفیت تعلیم و تربیت آن قضاوت کرد. بنابراین نقش امنیت شغلی در بین معلمان مدارس ابتدایی از اهمیت ویژه ای برخوردار است. بنابراین، باتوجه به مطالب ارائه شده عوامل مؤثر بر امنیت شغلی می تواند نقش بسزایی در بین معلمان ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه ها: امنیت شغلی، معلمان.



راهکارهای افزایش شادکامی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی

کرونا

راضیه میرزایی خوندابی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)،

اصفهان، ایران

Raziemirzaei65@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای افزایش شادکامی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی می باشد، که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم شادکامی، عوامل مؤثر بر شادکامی، فواید نشاط و شادکامی، ابزارسنجش نشاط و شادکامی، درمان افراد فاقد نشاط و شادکامی، راهکارهای اجرایی، نظریه های پیرامون شادکامی مورد بحث قرار گرفت. شادکامی یک حس مثبت، مطبوع و پیامد ارزیابی شادکامی یا تجربه فرد است. همچنین شادکامی بر سلامت فیزیکی، ذهنی و نتایج تحلیلی فرد تاثیر دارد. شادکامی و نشاط دانش آموزان در همه ی مقاطع، علی الخصوص دوره ابتدایی بسیار مهم و حیاتی است. همچنین نیاز است دانش آموزان از لحاظ شادی و نشاط در وضعیت مناسبی باشند. اهمیت این موضوع در این است که فضایی برای دانش آموزان فراهم شود، تا احساس شادمانی و رضایت دانش آموزان، بالا برود. در این مقاله تلاش شده است با وجود شرایط پاندومی کرونا و آموزش های مجازی بازهم شادکامی دانش آموزان حفظ شود. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده، راهکارهای افزایش شادکامی می تواند نقش بسزایی در روند تحصیلی دانش آموزان ابتدایی، در زمان پاندومی کرونا داشته باشد، که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه ها: شادکامی، دانش آموزان، پاندومی کرونا

راهکارهای کاهش فرسودگی شغلی در بین معلمان دوره ابتدایی

فاطمه السادات موسوی

دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

ftmmsv1998@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای کاهش فرسودگی شغلی در بین معلمان ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم فرسودگی شغلی، عوامل به وجود آورنده فرسودگی شغلی، مراحل فرسودگی شغلی، نشانه های فرسودگی شغلی، رابطه فرسودگی شغلی و ویژگی های محیط های کاری، راه های بهبود فرسودگی شغلی، ویژگی های افرادی مستعد فرسودگی و پیشایندهای فرسودگی شغلی مورد بحث قرار می گیرد. فرسودگی شغلی حالتی از خستگی جسمی، عاطفی و روحی است که به دنبال افزایش گرایش های منفی شغلی و از بین رفتن احساس و علاقه فرد به وجود می آید. کاهش انگیزه در کار، عدم رضایت، کناره گیری روانی و خستگی عاطفی از نشانه های فرسودگی شغلی می باشد. معلمانی که درک حرفه ای پایینی از پایگاه اجتماعی دارند و نیز معلمانی که روابط اجتماعی نامناسبی دارند فرسودگی بالایی را تجربه می کنند و مطالعات اخیر نشان می دهد معلمان از سطوح مختلفی از فرسودگی برخوردارند و فرسودگی آنان را عوامل درونی و بیرونی متاثر می کند.

کلید واژه ها: فرسودگی شغلی، معلمان ابتدایی.

راهکارهای کنترل خشم در کودکان در دوره کرونا

پریناز شمیرانی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی: دانشگاه آزاد اسلامی: واحد اصفهان (خوراسگان) اصفهان، ایران

Parinazshemirani77@gmail.com

چکیده

شیوع کرونا و قرنطینه خانگی پیامدهایی را به دنبال داشته و خواهد داشت که مهم ترین آن پرخاش اجتماعی است که یکی از مهم ترین راهکارهای رهایی از آن، آموزش است. متأسفانه تاکنون کمتر به آموزش درباره مسایلی همچون پرخاش اجتماعی پرداخته شده است اما با توجه به خستگی و افسردگی به وجود آمده از قرنطینه خانگی ضرورت آموزش تخصصی و کارشناسانه بیش از پیش احساس می شود. خستگی و افسردگی این روزها به وجود آورده خلق و خوی منفی در افراد بویژه والدین شده که این شرایط خشم و پرخاشگری را شدت بخشیده است. خلق منفی به وجود آمده از این وضعیت بعضاً کودک آزاری و همسر آزاری در جامعه را افزایش خواهد داد که احتمال وقوع آن بیشتر از طرف مردان محتمل است. مردان بیشتر مستعد پرخاشگری هستند. افزایش تعاملات و برخی شیطنت ها توسط فرزندان برای برخی از مردان خارج از حوصله است و آنها را در معرض اصطکاک و تعارض قرار می دهد. حضور در فعالیت های مشترک تا حد قابل توجهی می تواند مانع پرخاش شود. والدین می توانند با فرزندانشان همبازی شوند و از طرفی با برگزاری جلسات خانوادگی مورد ارزیابی صحیح قرار گیرند تا وقتی هم برای ارایه نظرات فرزندانشان باشد. تفسیر قرآن، نهج البالغه به مدت نیم ساعت در روز کارگشا است و از طرفی استفاده از دیگر کتاب های آموزنده ضمن افزایش اطلاعات عمومی می تواند لحظات شیرینی را برای خانواده به ارمغان بیاورد.

کلید واژه: آموزش، کنترل خشم کرونایی

راهکارهای کاهش گوشه‌گیری اجتماعی در بین دانش‌آموزان دوره‌ی ابتدایی

عارفه انتشاری

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف از انجام این مقاله کوششی است برای شناخت مشکلات روان‌شناختی کودکان (مثل گوشه‌گیری) و توجه به اثرات نامطلوب این مشکل در برقراری ارتباط صحیح کودکان با محیط اجتماعی خود و توجه به ترس‌های کودکان و تقویت اعتماد به نفس در آنها. گوشه‌گیری مشکلی بسیار شایع است که افراد را به شدت آزار می‌دهد و اگر درمان نشود آنها به سمت مشکلات دیگری مثل: عدم اعتماد به نفس، افسردگی، اضطراب و زودرنجی سوق می‌دهد. عدم احساس توانمندی و کمی عزت نفس و ناتوانی در بروز احساسات و بیان افکار و نظرات باعث جدایی فرد از فعالیتهای گروهی است و فرد حالت بیمار پیدا میکند که از همراهی با جمع و هموعان خود دور میشود و حتی میتواند باعث افسردگی فرد شود. کمبود محبت در خانواده میتواند یکی از علل بروز کم‌رویی باشد که توجه به کودک و برطرف کردن خواسته‌های او و همچنین تشویق و مورد مشاوره قرار دادن او میتواند در درمان این قضیه کمک کند. روش کار توصیفی و تحلیلی است ابتدا مفهوم گوشه‌گیری مورد بحث قرار گرفت و عوامل ایجاد آن و چگونگی و راه‌های درمان آن مورد تجربه و تحلیل قرار گرفت. مفهوم و اهمیت آموزش شناخت این مشکل و رفع آن در فرایند آموزشی و یادگیری حائز اهمیت بالایی می‌باشد و اهمیت آن در تمام ارتباطات اجتماعی در زندگی فردی، جمعی و شغلی فرد تاثیر فراوان دارد.

کلید واژه‌ها: اثرات نامطلوب، عزت نفس، اضطراب، افسردگی

راهکارهای افزایش کفایت اجتماعی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان

پاندومی کرونا

پریسا مجتبابی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوارسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف از انجام مقاله مربوطه افزایش کفایت اجتماعی در زمان پاندومی کرونا می باشد که به روش توصیفی به نگارش در آمده است این مقاله قصد دارد به مبانی نظری، مفهوم کفایت اجتماعی، نقش و جایگاه کفایت اجتماعی، مهارت های رفتاری و آمایه های انگیزشی بپردازد کفایت اجتماعی یک مفهوم قابل استفاده برای تنظیم و فراهم کردن انسجام ابعاد نسبتاً متمایز روابط دوستانه است. کفایت اجتماعی متشکل از گروهی از رفتارهای کلیدی بر اساس رشد بچه ها می باشد . نتیجه بر آن است که کفایت اجتماعی توانایی عملکرد انسان در اجرای استقلال شخصی ومسولیت پذیری اجتماعی را افزایش میدهد همچنین مهارت حل مساله در افزایش کفایت اجتماعی دانش آموزان در خرده مقیاس های رفتاری، هیجانی و انگیزشی موثر بوده است و وارد کردن این مباحث در کتاب های درسی می تواند در ارتقای کفایت اجتماعی دانش آموزان بسیار تاثیرگذار باشد. همچنین فراگیری مهارت های اجتماعی در مدارس میتواند بسیاری از معضلات جامعه را کاهش دهد زیرا معلمان و آموزش و پرورش نیز از نقش و جایگاه به سزایی در این امر حائزند.

کلید واژه: کفایت اجتماعی، مهارت، تعامل اجتماعی.



نقش و جایگاه سبک های تصمیم گیری در بین دانش آموزان دوره متوسطه

طاهره شهرکی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)،

اصفهان، ایران

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای نقش و جایگاه سبک های تصمیم گیری در بین دانش آموزان دوره متوسطه می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم سبک تصمیم گیری، عوامل موثر بر تصمیم گیری، پیامدهای تصمیم گیری در بین دانش آموزان، عوامل سبک تصمیم گیری، روش های انتخاب تصمیم ونظریه های پیرامون آن سبک های تصمیم گیری مورد بحث قرار گرفته است. تصمیم گیری یک مهارت است که این مهارت ابتدا باید در خانواده شکوفا شود. نقش و جایگاه دانش آموزان در این دوره برای انتخاب رشته بسیار مهم و آینده ساز است ونیاز می باشد که دانش آموزان در محیطی مناسب و آرام تصمیم بگیرند، بر اساس استعداد وعلاقه انتخاب رشته کنند. اهمیت معلمان به عنوان پی ریز آینده سازان خوش فکر و تاثیر گذار در این بین نقش ویژه ای را ایفا می کنند. نقش مهم دانش آموزان در انتخاب رشته واهمیت آنان در آینده که می توان هر کشور را از طریق وضعیت کنونی آموزش و پرورش و کیفیت تعلیم و تربیت آن قضاوت کرد. بنابراین نقش دانش آموزان برای انتخاب رشته تاثیر بسزایی دارد. کلیدواژه: سبک تصمیم گیری، دانش آموزان دوره متوسطه.



نقش و جایگاه هویت تیمی و هویت سازمانی بین کارمندان سازمان

بهاره نوری

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)،

اصفهان، ایران

Baharnouri.1377@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله نقش و جایگاه هویت تیمی و هویت سازمانی بین کارمندان سازمان می‌باشد که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم هویت تیمی، مفهوم هویت سازمانی، عوامل موثر بر ساخت شکل‌گیری هویت سازمانی، توجه رسانه‌ها، وجهه خارجی سازمان، تیم مدیران عالی سازمان، مدیریت منابع انسانی، عملیات سازمان، نظریه‌های پیرامون هویت تیمی و نظریه‌های پیرامون هویت سازمانی مورد بحث قرار گرفت. امروزه سازمان‌های مختلف اعم از صنعتی، بازرگانی، غیر انتفاعی و دولتی برای بقا و دوام حیات نیازمند تجدید نظر در تحول سازماندهی کارها و تقسیم وظایف میان اعضاء و کارکنان خود هستند. برای برخورد مؤثر با اوضاع و احوال متغیر محیطی، لزوم بسیج توان، دانش، مهارت و تخصص تمامی کارکنان بیش از پیش احساس می‌شود. از این رو ساختارهای تیمی و سازمانهایی که محور اصلی فعالیت خود را بر مبنای کارهای تیمی و هویت تیمی قرار داده اند ظهور کرده اند. هویت سازمانی ویژگی‌های محوری، تمایزی و پایداری یک سازمان است. هویت مقوله‌ای است انسانی و اجتماعی، بدین معنی که تنها انسان است که صاحب هویت است و ابعاد مختلف هویت او اغلب در حال تغییر است اما همواره دارای اصل ثابتی است و آن انسان بودن انسان است. انسان در جهانی که زندگی می‌کند بر اساس فطرت انسانی اش و به خاطر نژاد، دین و ملیت دارای هویتی است که رفتار و کنش‌های او را شکل می‌دهد. در این مقاله سعی شده است مروری بر تحقیقات بنیادی که در این حوزه انجام شده صورت بگیرد و بتوان این مفهوم را روشن تر درک و تبیین کرد، در واقع این مقاله کمک می‌کند تا این مفهوم و ابعاد آن بدرستی بیان شده و محققان جهت کارهای تحقیقاتی در آینده بتوانند به مروری نسبتاً جامع دست پیدا کنند. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده، نقش و جایگاه هویت تیمی و هویت سازمانی میتواند نقش به‌سزایی در بین کارمندان سازمان داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلیدواژه‌ها: هویت تیمی، هویت سازمانی، کارمندان سازمان.

راهکارهای افزایش جرات ورزی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندمی

کرونا

* شهروزاد امینیان

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

فرزانه کاوه

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

نازگل سادات ابطحی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

زهرا گلسرخی اصفهانی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای افزایش جرات ورزی در پی دانش آموزان دوره ابتدایی زمان پاندمی کرونا می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و توصیفی تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم جرات ورزی ، پیامدهای عدم جرات، و نظریه‌های پیرامون جرات ورزی مورد بحث قرار گرفت. فردی که با جرات است می‌تواند ارتباط نزدیک با دیگران برقرار کند، خودش را از سو استفاده دیگران دور نگه دارد. و دامنه وسیعی از نیازها و افکار مثبت و منفی را ابراز نماید، بی آنکه احساس گناه و اضطراب کند و یا به حقوق دیگران لطمه بزند. در آموزش جرات ورزی به فرد آموخته می شود که چگونه رفتار مبتنی بر جرات و جسارت از خود نشان دهد. باینکه اینک با توجه به شرایط کرونا و بروز نابهنجاری ها ،با پرداختن به مسائلی نظیر اجتماعی شدن و افزایش اعتماد به نفس کودکان اهمیت پیدا می کند. هدف نهایی رشد اجتماعی کودکان، دستیابی به سعادت فردی و اجتماعی است، بنابراین والدین باید به کودکان مدیریت افکار، رفتار، هیجان و احساس را بیاموزند تا بتوانند شرایط ایمنی را در جامعه داشته باشند با توجه به مطالب ارائه شده راهکارهای افزایش جرات ورزی میتواند نقش بسزایی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان کرونا داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن می پردازیم.

کلید واژه ها : جرات ورزی ، دانش آموزان ، پاندمی کرونا

نقش و جایگاه بالندگی سازمانی در بین معلمان دوره ابتدایی

زهرا بدیعیان

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

bdiyyanzhra@gmail.com

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی نقش و جایگاه بالندگی سازمانی در بین مربیان دوره ی ابتدایی است، که با استفاده از منابع کتابخانه و به روش توصیفی توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم بالندگی سازمانی، ویژگی های بالندگی سازمانی، اهداف آن، اجزای بنیادی یک برنامه ی بالندگی سازمانی و سپس نقش و جایگاه بالندگی سازمانی در بین دبیران دوره ی ابتدایی مورد بحث قرار خواهد گرفت. بالندگی سازمانی به تدوین راه حل های سازمانی جدید و خلاقانه برای مسائل عملکردی و نیز افزایش سازگاری و انطباق در میان فرهنگ، ساختار، فرایندهای کسب و کار و استراتژی های سازمان می پردازد. بی توجهی به بالندگی افراد از یک سو موجب کاهش قابلیت انطباق سازمان در مواجهه با تغییرات سریع امروزی و تنزل جایگاه و عملکرد سازمانی می شود و از سوی دیگر کارکنان و منابع انسانی سازمان، استعداد ها شایستگی ها و توانایی های خود را محصور در سازمان می بینند که برایشان رشد و پیشرفت محیا نمی کند و از این طریق نارضایتی و بی انگیزگی آن ها را افزایش می یابد. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده اهمیت بررسی نقش بالندگی سازمانی بین دبیران از آن رو است که آموزش و پرورش با ساختاری یادگیرنده و یاددهنده می بایست به بالنده ساختن نیروی انسانی خود توجه خاصی نشان دهد. لازمه ی موفقیت در بهسازی آموزش و پرورش بالندگی دبیران است.

کلید واژه ها: بالندگی سازمانی، دبیران دوره ی ابتدایی

راهکارهای افزایش چابکی سازمانی در بین معلمان دوره ابتدایی

سمیه اکبری

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

S.akbari.isf@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله، راهکارهای افزایش چابکی سازمانی در بین معلمان دوره ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به صورت توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم چابکی، تاریخچه چابکی، قابلیت‌های کلیدی چابکی، نظریات پیرامون چابکی سازمانی، ابعاد ارزیابی چابکی سازمانی و راهکارهای افزایش چابکی مورد بحث قرار گرفت. از آنجا که تغییرات محیطی بر بسیاری از وجوه سازمان اثر گذاشته است، سازمانها باید با استفاده از راهکارهای مناسب خود را به صورت پویا با تغییرات محیطی وفق دهند تا قادر به بقای خود شوند. سازمانی که به شکل چابک طراحی شده باشد، ساختار سازمانی منحصر به فردی دارد که سبب میشود سازمان در انجام فرآیندهای خود با اثربخشی بیشتری عمل کند. بنابراین باتوجه به مطالب ارائه شده، راهکارهای افزایش چابکی سازمانی در بین معلمان دوره ابتدایی نقش مؤثر و بسزایی در بین معلمان داشته است که این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته است.

کلیدواژه: چابکی سازمانی، معلمان ابتدایی.

راهکارهای افزایش اشتیاق شغلی در بین معلمان دوره ابتدایی

*اسماء آیتی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
asma.ayatii@gmail.com

رضا فراشبندی

دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
r.farashbandi@khuisf.ac.ir

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای افزایش اشتیاق شغلی در بین معلمان دوره ابتدایی می باشد. که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم اشتیاق شغلی، جنبه های اشتیاق شغلی، مزایای اشتیاق شغلی کارکنان، ابعاد اشتیاق شغلی و مکتب های مرتبط با اشتیاق، فرسودگی شغلی و مدل های اشتیاق شغلی مورد بحث قرار گرفته است. نقش و جایگاه معلمان در همه مقاطع تحصیلی علی الخصوص دوره ابتدایی بسیار مهم و حیاتی است و نیاز هست معلمان از همه لحاظ در وضعیت مناسبی باشند. نقش مهم معلمان در سلامت، سعادت و تعالی جامعه برکسی پوشیده نیست و اهمیت آن ها به طور روز افزون برای همه جوامع آشکار شده است. به گونه ای که می توان آینده هر کشور، را از طریق وضعیت کنونی آموزش و پرورش و کیفیت تعلیم و تربیت آن قضاوت کرد. بنابر این نقش اشتیاق داشتن در بین معلمان مدارس ابتدایی از اهمیت ویژه ای برخوردار است. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده افزایش اشتیاق شغلی می تواند نقش بسزایی در بین معلمان دوره ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه ها : اشتیاق شغلی، معلمان دوره ابتدایی.



نقش و جایگاه تسهیم دانش آموزان در بین معلمان دوره ابتدایی

*سپیده حاتمی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
sepideh.hatami0717@gmail.com

رضا فراشبندی

دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
r.farashbandi@khuif.ac.ir

چکیده

هدف از انجام این مقاله نقش و جایگاه تسهیم دانش آموزان در بین معلمان دوره ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم تسهیم دانش، طبقه بندی انواع دانش، مدیریت دانش، تاریخچه مدیریت دانش، سیستم های تسهیم دانش، موانع و عوامل بازدارنده تسهیم دانش، عوامل موثر بر تسهیم دانش در سازمان ها، نظریه های علمی درباره تسهیم دانش، مورد بحث قرار گرفت. تسهیم دانش، باعث بهبود تولیدات، فرآیندها، فناوری ها یا خدمات می شود و به سازمان ها کمک می کند تا با رویکردی جدید به حل مسائل و مشکلات خود بپردازند و خود را با تغییرات فناوری هماهنگ نمایند و آن را با روشی درست برای تسهیل کارکرد و خدمات سازمانی خود به کار گیرند. امروزه همانطور که سازمان ها بر به کارگیری سرمایه انسانی در مواجهه با تنگناها تمرکز دارند، معلمان به دنبال انتشار دانش خود در سراسر سازمان هستند و به معلمان گفته می شود که از اینترنت، پایگاه داده یا مخزن های دانش، ابزارهای پشتیبان تصمیم و ابزارهای گروهی استفاده کنند. تسهیم دانش به عنوان یک نیروی مثبت در ایجاد سازمان های نوآور شناخته شده است، و لازم است نقش و جایگاه و عواملی که تسهیم دانش را در بین معلمان تقویت و تشویق می کنند می بایستی تعیین گردد. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده، نقش و جایگاه تسهیم دانش می تواند نقش بسزایی در بین معلمان ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلیدواژه: تسهیم دانش، معلمان ابتدایی



راهکارهای افزایش خودشکوفایی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی

کرونا

الهام قضاوی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Elham.ghazavi7798@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای افزایش خود شکوفایی در بین دانش آموزان ابتدایی میباشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی از نوع پیمایشی به نگارش در آمده است نوع چکیده کیفی میباشد. در ابتدا مفهوم خودشکوفایی، انواع خودشکوفایی، خودشکوفایی اعتقادی، خودشکوفایی اساسی، خودشکوفایی ملی، خود شکوفایی فردی، ویژگی افراد خودشکوفاونظریه های پیرامون خودشکوفایی مورد بحث قرار گرفت. همچنین خودشکوفایی گرایش ذاتی انسان برای به حداکثر رساندن استعدادها و قابلیت‌های آنها است. به عبارت دیگر خودشکوفایی بهره‌گیری حداکثر از نیروی بالقوه خود و رسیدن به نقطه اوجی است که فرد می‌تواند به آن نایل گردد. خودشکوفایی به معنی محقق ساختن حداکثر توانایی‌های بالقوه فرد توسط خودش است. خودشکوفایی به این پدیده اشاره دارد که انسان‌ها تمایل دارند فراتر از نیازهای اولیه خود یعنی همان نیازهایی که در هرم سلسله مراتب نیازهای مزلو فهرست شده پیشرفت کنند. انسان‌ها می‌کوشند از طریق خودشکوفایی، از امکانات به شیوه‌ای بهینه استفاده کرده و تمامی استعدادهای پنهان خود را شکوفا کنند، حال این استعدادهای هر چه می‌خواهد باشد. خودشکوفایی در سلسله مراتب انگیزه‌های انسانی مقام بالائی دارد. باید به این مساله اذعان نمود که آموزش تفکر و سبک زندگی در سیستم آموزش و پرورش ما امید کارایی بهتر کلاس‌ها را افزایش می‌دهد.

واژگان کلیدی: خود شکوفایی، دانش آموز، دوره ابتدایی

نقش و جایگاه انسجام خانوادگی در بین خانواده‌ها

*سارا فریدنی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

رضا فراشبندی

دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

r.farashbandi@khuif.ac.ir

چکیده

هدف از انجام این مقاله نقش و جایگاه دانش و نگرش جنسی در بین زوجین می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم دانش و نگرش جنسی، آموزش جنسی، نظریات پیرامون دانش و نگرش جنسی خواهد پرداخت. دانش جنسی عبارت است از مجموعه معلومات، اطلاعات، دانش و آگاهی فرد در مورد جنسیت و مسائل جنسی از جمله جنبه های فیزیولوژی، تولید مثل، عملکرد و رفتار جنسی فردی و بین فردی نقش آگاهی و دانش فرد نسبت به مسائل جنسی بسیار مهم است و می تواند بر همه ارتباطات و تعاملات زندگی زوجین تأثیرگذار باشند. نگرش جنسی به باورها و شیوه های تفکر یا سوگیری در تفسیر اطلاعات درباره فعالیت ها و نقش های جنسی گفته می شود که شامل فعالیت جنسی بهنجار یا نابهنجار است، همچنین دانش و نگرش افراد به تفسیر اطلاعات در روابط جنسی بر چرخه جنسی (میل، برانگیختگی، ارگاسم و فرونشانی) تأثیر می گذارد. نگرش همسران نسبت به مسائل جنسی نیز تأثیر مهمی در سایر رفتارهای وی دارد. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، راهکار های افزایش نقش و جایگاه دانش و نگرش جنسی در بین زوجین داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه: انسجام خانوادگی، زوجین.

نقش و جایگاه تعلق خاطر کاری در بین معلمان دوره ابتدایی

فائزه اسماعیلی خوراسگانی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

طی دهه گذشته مفهوم تعلق خاطر کاری به دلیل تاثیر گذاری زیاد بر نتایج عملکردی سازمان، بسیار مورد توجه پژوهشگران و کارگزاران حوزه مدیریت منابع انسانی و رفتار سازمانی قرار گرفته است. این پژوهش به نقش و جایگاه تعلق خاطر کاری در بین معلمان دوره ابتدایی پرداخته است. عوامل مختلف (از جمله الزام‌های شغلی منابع شغلی، منابع شخصی) به عنوان پیش‌آیندهای تعلق خاطر کاری و همچنین عوامل مختلف از قبیل (تعهد سازمانی، رضایت شغلی، رفتار شهروندی سازمانی و...) به عنوان پیامدهای تعلق خاطر کاری بیان شده‌اند. در خصوص تعلق خاطر و وفاداری کارکنان به کار و سازمان موسسه تحقیقاتی پژوهشی گالوپ نظر سنجی بی نظیری در ۱۱۴ کشور جهان با بیش از ده میلیون کارمند و مدیر به ۴۴ زبان زنده انجام و نتایج آن را در ۱۲ اصل مطرح نمود. تعلق خاطر کاری کارکنان موضوع مهمی برای مدیریت منابع انسانی در هر سازمانی است و بعنوان عامل اساسی در تعیین اثربخشی، نوآوری سازمانی و رقابت پذیری سازمان به حساب می‌آید. زیر بنای توسعه هر کشوری از طریق آموزش و پرورش آن کشور نهاده می‌شود که ستون‌های اصلی آن را باید در آموزش ابتدایی جستجو کرد. این اهمیت به اندازه ای است که بی توجهی به آن، آثار زیانباری را در ابعاد مختلف بر پیکره پیشرفت و تعالی هر سرزمینی بر جای می‌گذارد و تعلق خاطر کاری معلمان نیز تاثیر بسزایی در این مورد دارد.

واژگان کلیدی: تعلق خاطر کاری، معلمان دوره ابتدایی.

نقش و جایگاه فن آوری های آموزشی در فرایند تدریس بین معلمان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا

ساجده حیدریان

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه ازاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف پژوهش حاضر نقش و جایگاه فن آوری های آموزشی در فرایند تدریس بین معلمان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم شناسی رسانه های الکترونیکی، اهداف کلی مدارس الکترونیکی، اصول یادگیری در مدارس الکترونیکی، اهمیت مدارس الکترونیکی، رسانه های الکترونیکی در مدارس، گامی برای بهبود نظام آموزشی، محیط یاددهی- یادگیری و انواع یادگیری مورد بحث قرار گرفته است. توجه به ویژگیهای گسترش فناوریهای ارتباطی و اطلاعاتی و دسترسی آسان به اطلاعات، توسط دانش آموزان و همچنین تسهیل فرآیند یاددهی و یادگیری منطقی و سودمند به نظر می رسد. در عصر حاضر که دوران پیشرفت جهان است، دانش آموزان جهت به روز شدن و همگام با پیشرفت جهانی نیازمند گذراندن دوره های فناوری اطلاعات و ارتباطات می باشند و آموزش و پرورش در این راستا وظیفه دارد دوره های مرتبط را برگزار نمایند و آگاهی های لازم را به دانش آموزان دهد تا آنها نیز با آگاهی کامل از آن در فرایند یادگیری استفاده نمایند. در این راستا وزارت آموزش و پرورش باید سیاست هایی را اتخاذ نمایند تا دانش آموزان به فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش علاقه مند شوند. بنابر این با توجه به مطالب ارائه شده، نقش و جایگاه فن آوری های آموزشی در فرایند تدریس می تواند نقش موثر و بسزایی در فرایند تدریس معلمان دوره ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته شد.

واژگان کلیدی: فن آوری های آموزشی، تدریس، پاندومی کرونا.

راهکارهای افزایش اعتماد به نفس در بین دانش آموزان ابتدایی

* مهدی ناصری

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
m.naserii1998@gmail.com

مولود جامه طحاف

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
شقایق اخوان بروجنی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
فاطمه نصری پور

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای افزایش اعتماد به نفس در بین دانش آموزان می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم مهارت های ارتباطی، انواع مهارت های ارتباطی، جایگاه و اهمیت مهارت های ارتباطی، اعتماد به نفس، زمینه های اعتماد به نفس، اصول اعتماد به نفس، اعتماد به نفس در دانش آموزان، افزایش اعتماد به نفس در دانش آموزان، دلایل عدم اعتماد به نفس و همچنین دلایل اعتماد به نفس بالا، اهمیت اعتماد به نفس در دانش آموزان، اثرات اعتماد به نفس در بین کودکان و بازی درمانی مورد بحث قرار گرفت. اعتماد به نفس به عنوان احساس ارزشمند بودن یاد شده که از مجموع افکار و احساسات، عواطف و تجربیات فرد در طول زندگی ناشی می شود و این احساس هم بر اساس آگاهی ها از خودمان یا برداشت ها از خودمان است و آن هم به نوبه خود، بیشتر ناشی از تجربه های اجتماعی است. اگر بخواهیم اعتماد به نفس را به طور جزئی تر مورد توجه قرار دهیم باید اشاره کنیم که افراد حائز این خصوصیات: ۱. نگرش مثبت نسبت به خود دارند ۲. ارزش بالایی برای خود قائلند ۳. توانایی های خود را به درستی شناخته و به آن ها قانع هستند. بنابر این، با توجه به مطالب ارائه شده، راهکارهای افزایش اعتماد به نفس در بین دانش آموزان می تواند نقش بسزایی در بین دانش آموزان داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه ها: اعتماد به نفس، دانش آموزان

راهکارهای افزایش سرسختی در بین دانش آموزان ابتدایی در زمان پاندومی کرونا

زهرا میرزایی دمایی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Zmirzayi@gmail.com

چکیده

سرسختی، مفهومی روان‌شناختی است که به شیوه خاص و با ثبات فرد در واکنش به رویدادهای زندگی اشاره دارد. سرسختی روان‌شناختی نوعی ویژگی شخصیتی شامل مؤلفه‌های تعهد، کنترل و مبارزه‌جویی (چالش) و مشوق رشد و توسعه زندگی فرد است با استفاده از نظریه‌های موجود درباره شخصیت، سرسختی را می‌توان ترکیبی از باورها در مورد خود و جهان تعریف کرد که از عمل یکپارچه و هماهنگ تعهد، کنترل و مبارزه‌جویی سرچشمه می‌گیرد و نگرشی را فراهم می‌کند که باعث به وجود آمدن شجاعت، انگیزه و توانایی لازم در فرد جهت رشد شخصی و مهار استرس‌های محیطی می‌شود. از جمله پیامدهای منفی که بحران کرونا در تمامی کشورها داشته، تعطیلی مدارس و یا برگزاری کلاس‌های درسی به شکل مجازی و با امکانات و قابلیت‌های کمتری نسبت به کلاس‌های حضوری بوده است. کرونا بیش از همه به دانش آموزان سخت می‌گیرد، آنها اکنون کمتر یاد می‌گیرند، دیرتر از بزرگسالان مهارت و توانایی کسب می‌کنند و با معلومات کمتری وارد جامعه می‌شوند. هدف از ارائه این مقاله راهکارهای افزایش سرسختی در بین دانش آموزان در زمان پاندومی کرونا می‌باشد که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است در این مقاله ابتدا به راهکارهای افزایش سرسختی روان‌شناختی در بین دانش آموزان ابتدایی در زمان پاندومی کرونا پرداخته سپس مولفه‌های راهکارهای افزایش سرسختی و در انتها به ارتباط سرسختی و تاثیر آن بر روی دانش آموزان ابتدایی را مورد بررسی قرار داده است.

واژگان کلیدی: سرسختی روان‌شناختی، دانش آموزان ابتدایی؛ پاندومی کرونا



راهکارهای کاهش اضطراب امتحان دانش آموزان ابتدایی در پاندومی کرونا

مریم صالحی قرچی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده:

هدف از انجام این مقاله یافتن راهکارهایی برای کاهش اضطراب امتحان در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندمی کرونا می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی به نگارش درآمده است. در این تحقیق سعی شده به تعریف اضطراب، علل مربوط به اضطراب در امتحان، درمان و روش های پیشگیری از اضطراب امتحان پرداخته شود. اضطراب امتحان، یکی از اضطراب های موقعیتی است که با عملکرد و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و دانشجو در مراکز آموزشی رابطه تنگاتنگ دارد. اضطراب یکی از مشکلاتی است که در درصد قابل توجهی از دانش آموزان وجود دارد و متأسفانه تأثیرات مخربی بر عملکرد دانش آموزان در مدرسه و حتی در خانه دارند نتیجه این اضطراب استرس مانند سایر ناتوانی های یادگیری کاهش عملکرد درسی و تحصیلی دانش آموزان خواهد بود علاوه بر این اضطراب استرس به مرور زمان می تواند مشکلات جسمی برای دانش آموزان مضطرب به بار بیاورد از آنجایی که این نوع اضطراب و استرس احمدی نیز به صورت کاملاً ناخودآگاه بروز می کند صرفاً دعوت کردن دانش آموز آرامش داشتن تأثیری نخواهد داشت با تمرین هایی که دانش آموزان می توانند انجام دهند همکاری و همراهی والدین و معلمان می توانیم استراب با استرس را کنترل کرد در این مقاله نکاتی را برای معلمان و والدین بعد دانش آموزان مستر بیان کرده ایم تا از این طریق دانش آموزان بتوانند با کمک معلم با والدینش اضطراب و استرس را کنترل کند.

کلید واژه ها: اضطراب، امتحان، دانش آموزان، کرونا

راهکارهای افزایش کیفیت زندگی کاری در بین معلمان ابتدایی

زهرا رضایی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای افزایش کیفیت زندگی کاری در بین معلمان ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم کیفیت زندگی، ابعاد کیفیت زندگی، عوامل مؤثر بر کیفیت زندگی، ویژگی های کیفیت زندگی، رویکرد شناختی به مفهوم کیفیت زندگی، شیوه بهبود کیفیت زندگی، کیفیت زندگی از دیدگاه دسلر، کیفیت زندگی از دیدگاه بلچر مورد بحث قرار گرفت. بهبود کیفیت زندگی معلمان و تقویت احساس محبت، امنیت و عزت نفس می تواند هم در جهت خودشکوفایی و هم در جهت هدایت دانش آموزان مؤثر واقع بشود و بهبود کیفیت زندگی آنان تأثیر بسزایی در شکوفایی بالندگی نسل آتی خواهد داشت. باید در نظر داشت معلمان جز مهم ترین مؤلفه های تعلیم و تربیت به شمار می روند. نقش معلم در فرآیند آموزشی به اندازه ای مهم تلقی می شود که عده ای تدریس را مترادف با آموزش و پرورش تلقی می کنند در فن تعلیم و تربیت از معلمان به عنوان کارشناسان یادگیری اثربخش یاد شده است. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، راهکار های افزایش کیفیت زندگی کاری می تواند نقش بسزایی در بین معلمان ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه ها: کیفیت زندگی کاری، معلمان.



نقش و جایگاه مهارت‌های تفکر انتقادی در بین دانش‌آموزان دوره ابتدایی

محمد عموآوایی مقدم

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

محمد خطابخش کوله پارچه

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

فاطمه کریمی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف از انجام این مقاله بررسی نقش و جایگاه مهارت‌های تفکر انتقادی در بین دانش‌آموزان دوره ابتدایی است که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و به روش توصیفی و توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم تفکر انتقادی، جزئیات و مولفه‌های تفکر انتقادی، مزایا و ضرورت آموزش تفکر انتقادی توسط معلمان دوره ابتدایی به دانش‌آموزانشان به‌طور مبسوط مورد بحث قرار گرفته است. تفکر انتقادی مجموعه‌ای از مهارت‌های ذهنی است که با کمک آنها تصمیم‌گیری می‌کنیم. با این مهارت‌ها می‌توانیم اطلاعات مختلف را ارزیابی کنیم و درست و غلط آنها را تعیین کنیم. تفکر منتقدانه نسبت به یک موضوع یا مشکل یعنی با ذهنی باز برای رسیدن به نتیجه و راه حل نهایی بتوانیم روی گزینه‌های مختلف تفکر کنیم. کودکانی که در دوره ابتدایی مهارت‌های تفکر انتقادی در آنها تقویت شده باشد وقتی به دوره بلوغ و نوجوانی برسند، می‌توانند بدون کمک والدین خود تصمیمات مهم و صحیحی بگیرند. در این مقاله اظهار شده که تفکر انتقادی اکتسابی می‌باشد و راه‌هایی را که ما می‌توانیم این تفکر را به بالفعل تبدیل نماییم با دلایل مستند ذکر شده است. محققان روانشناسی تربیتی بر این باورند که تدریس و سنجش باید مشوق تفکر انتقادی باشد و این شیوه از تفکر را به درون کلاس درس و مدرسه بیاورد زیرا، دانش‌آموزان در دوره‌ای زندگی می‌کنند که بسیاری از اندیشه‌های اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی نادرست آنان را بمباران می‌کند و اگر آنان نتوانند سره را از ناسره جدا کنند، نخواهند توانست زندگی سالم و موفقی داشته باشند. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، مهارت‌های تفکر انتقادی نقش و جایگاه بسیار والایی در بین دانش‌آموزان دوره ابتدایی دارد که در این مقاله به بررسی ابعاد مختلفی از آن پرداخته‌ایم.

کلید واژه‌ها: تفکر انتقادی، دانش‌آموزان.

نقش و جایگاه نظام ارزش های اجتماعی، خانوادگی و معنوی در بین دانش آموزان

مقطع متوسطه

زهرا بربریان

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

borborianzahra@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این پژوهش بررسی نقش و جایگاه نظام ارزش های اجتماعی، خانوادگی و معنوی در بین دانش آموزان مقطع متوسطه می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است و هر یک از متغیرهای نظام ارزش های اجتماعی، خانوادگی و معنوی را تشریح کرده و در نهایت الزامات، اصول و راهکارهایی را در جهت حصول به یک برنامه موفق در بین دانش آموزان مقطع متوسطه ارائه خواهد کرد. نظام ارزش های اجتماعی ملاک رجحانی است که حیثیت عمومی و اجتماعی دارد. این ارزش ها برآمده از خاستگاهی اجتماعی می باشد و زندگی جمعی انسان، آن ها را به ارمغان آورده است. نظام ارزش های خانواده باورها و راه های زندگی هستند که به وسیله ی محیط خانواده به افراد منتقل می شوند و این انتقال، به افراد در زندگی در جهان خارج از خانواده کمک می کند. هر چه ارزش های معنوی دو نفر به هم نزدیک تر باشد، پیوندشان بهتر و خوشایندتر می شود. این ارزش های معنوی مشترک هستند که اساس روابط صمیمانه را شکل می دهند. آموزش اهمیت دوره متوسطه پس از دوره ابتدایی نمایان می شود. دوره ای که انتقال از کودکی را به اواخر دوره نوجوانی و شروع جوانی، به عهده دارد. دوره متوسطه، از لحاظ مبانی فلسفی، زیستی، روانی و اجتماعی دوره بسیار مهمی است. دوره ای که را به آموزش عالی پیوند می دهد و گروه کثیری را برای ورود به جامعه و بازار کار مهیا می کند؛ از این رو هر نوع نارسائی و خلل در این دوره مستقیماً بر عملکرد و کیفیت هر دو حلقه آموزش، عمومی و عالی، تأثیر بسزائی خواهد داشت. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، آموزش نظام ارزش های اجتماعی، خانوادگی و معنوی می تواند نقش بسزایی در تربیت دانش آموزان مقطع متوسطه داشته باشد که در این پژوهش به بررسی ابعاد آن خواهیم پرداخت.

کلمات کلیدی: نظام اجتماعی، نظام خانوادگی، نظام معنوی، دانش آموزان.



نقش و جایگاه سازگاری اجتماعی در بین دانش آموزان کم شنوا و ناشنوا

فاطمه مختاری جوشقانی *

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Email: mokhtarinegin51@yahoo.com

ویدا یزدانی جوزدانی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف از انجام این مقاله نقش و جایگاه سازگاری اجتماعی در بین دانش آموزان کم شنوا و ناشنوا می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم سازگاری اجتماعی، ابعاد شکل گیری سازگاری اجتماعی، جایگاه و نقش سازگاری اجتماعی، ویژگی های اساسی برای شناخت یک شخص سازگار، عوامل موثر در سازگاری اجتماعی و نظریه های مربوط به سازگاری اجتماعی مورد بحث قرار گرفت. سازگاری اجتماعی عبارت است از توانایی ایجاد ارتباط متقابل با دیگران در زمینه خاص به طریق خاص که در عرف جامعه قابل قبول و ارزشمند باشد و فرایندی است که افراد را قادر می سازد تا رفتار دیگران را درک و پیش بینی کنند، رفتار خود را کنترل و تعاملات اجتماعی خود را تنظیم کنند. سازگاری به مثابه مهم ترین نشانه سلامت روان، از مباحثی است که در دهه های اخیر، توجه بسیاری را جلب کرده است. سازگاری با محیط اطراف برای هر فردی لازم و ضروری است و بدون داشتن سازگاری، علاوه بر این که بسیاری از نیازهای انسانی تامین نمی شود، فرد از سوی جامعه به شدت طرد شده و تعاملات اجتماعی او به پایین ترین سطح خود می رسد بنابراین، سازگاری اجتماعی از اهمیت ویژه ای برخوردار است و می تواند نقش بسزایی در بین دانش آموزان کم شنوا و ناشنوا داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه ها: سازگاری اجتماعی، کم شنوا و ناشنوا.

راهکارهای آسیب‌های تکنولوژی‌های ارتباطی در بین دانش‌آموزان دوره ابتدایی در

پاندومی کرونا

زهرا اخوان

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
Z.akhavan78@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی راهکارهای آسیب‌های تکنولوژی‌های ارتباطی در بین دانش‌آموزان دوره ابتدایی در پاندومی کرونا میباشد که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا آسیب‌های تکنولوژی ارتباطی، تاثیرات ظهور تکنولوژی‌های نوین ارتباطی، آفت‌ها در فضای مجازی، آسیب‌های پزشکی در فضای مجازی و نظریه‌های پیرامون راهکارهای آسیب‌های تکنولوژی ارتباطی مورد بحث قرار گرفت. آسیب‌های اینترنتی خصوصا در دوره حساس پاندومی کرونا در برگیرنده انواع رفتارهای پرخطر برای دانش‌آموزان است. بر این اساس سه سوال پژوهشی در مورد ویژگیهای رسانه‌های اینترنت، معضلات امنیتی، پیامدهای نامناسب اجتماعی در خانواده و راهکارهای اصلاح و بازنگری آن طرح و مورد بررسی واقع شده است. ویروس‌های کرونا گروه بزرگی از ویروس‌ها هستند که می‌توانند حیوانات و انسان‌ها را آلوده کنند و باعث بروز ناراحتی‌های تنفسی شوند؛ این ناراحتی‌ها ممکن است به اندازه سرماخوردگی خفیف یا به اندازه ذات‌الریه شدید باشند. در موارد نادر، ویروس‌های کرونای حیوانی، انسان‌ها را آلوده می‌کنند و سپس بین آنها سرایت پیدا می‌کنند. شاید ویروس سارس (نشانگان تنفسی حاد) در سال ۲۰۰۲ الی ۲۰۰۳ را به خاطر بیاورد؛ این ویروس نمونه‌ای از ویروس کرونا بود که از حیوانات به انسان منتقل شد. سازمان بهداشت جهانی از ارزیابی گسترش سریع ویروس کشنده کووید ۱۹ در سراسر جهان اعلام یک بیماری همه‌گیر (پاندومی) کرد و فاصله اجتماعی را به عنوان ابزاری برای جلوگیری از گسترش این بیماری عنوان کرد. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده بررسی آسیب‌های تکنولوژی ارتباطی در دوران پندمی می‌تواند نقش بسزایی در در بین دانش‌آموزان داشته باشد که در این مقاله به ابعاد بررسی آن می‌پردازیم.

کلیدواژه: تکنولوژی، آسیب‌شناسی، دانش‌آموزان، پاندومی کرونا.

نقش و جایگاه شبکه های اجتماعی در یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی در کرونا

رقیه خسرویان

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشکاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
Roghayekhosravian58@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله بررسی نقش و جایگاه شبکه های اجتماعی در یادگیری دانش آموزان میباشد که با استفاده از منابع کتابخانه ایی و به روش هم بستگی به نگارش در آمده است. در ابتدا تاریخچه شبکه های اجتماعی، شبکه های اجتماعی در دنیا، انواع مزایای شبکه های اجتماعی، انواع آسیب های شبکه های اجتماعی، دیدگاه ها و نظریه ها در تبیین آسیب های اجتماعی و اعتیاد به آن مورد بحث قرار گرفت بررسی نقش شبکه های فیلم و سریال ماهواره ای فارسی زبان بر سبک زندگی با پیشرفت تکنولوژی، چشم انداز جدید و تازه ای برای افراد جوامع مختلف ابداع شد. با رشد و گسترش شبکه های اجتماعی دانش آموزان خیلی سریع با این پدیده آشنایی پیدا کرده و این پدیده منجر به تغییرات مثبت و منفی در ارزش ها، نگرش ها، عواطف، احساسات، هیجانات، ارتباطات و رفتار افراد به ویژه قشر جوان گردید که اثرات آن انکارناپذیر است. بنابر این، باتوجه به مطالب ارائه شده، نقش و جایگاه شبکه های اجتماعی میتواند نقش بسزایی در بین دانش آموزان داشته باشد که در این مقاله به بررسی آن پرداختیم.

کلید واژه ها : شبکه های اجتماعی، دانش آموزان دوره ابتدایی

نقش و جایگاه غنی سازی شغلی در بین معلمان دوره ابتدایی

* حدیثه احمدی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
Hadis.khanoom97@gmail.com

رضا فراشبندی

دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
r.farashbandi@khuif.ac.ir

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی نقش و جایگاه غنی سازی شغلی در بین معلمان دوره ابتدایی که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم شغل، غنی سازی شغلی، اهداف، مدل معروف هاگمن و اولدهم درخصوص غنی سازی شغل و محدودیت‌های غنی سازی شغلی مورد بحث قرار گرفته است. غنی سازی شغلی ابزاری مدیریتی است برای تغییر شغل کارمندان در جهتی که بیشتر چالشی و کمتر تکراری باشد. هدف از این غنی سازی شغلی احساس رضایت بیشتر کارمند در همان شغلی است که در حال حاضر در آن مشغول است. همچنین نتیجه غنی سازی شغلی برای سازمان افزایش کارایی کارمندان و در نتیجه کاهش نرخ خروج از سازمان خواهد بود. در آموزش و پرورش نقش نیروی انسانی مهم است و معلم از مهمترین عوامل موثر در رشد و توسعه کیفی و محتوایی تعلیم و تربیت به شمار می آید، زیرا تربیت انسان نتیجه یک جریان متقابل دو جانبه و بالاخره حاصل عمل مربی و عکس العمل شاگرد است. معلمان در هر جامعه‌ای یک صنف پراهمیت بوده و دارای نقش ارزنده و قابل ملاحظه‌ای می‌باشند. اهمیت معلمان در مقام معماران نسل آینده‌ی ما، ایجاب می‌کند تا فضایی فراهم شود که خردمندترین و کاردان‌ترین افراد جامعه در این شغل شریف، احساس رضایت و خوش‌بینی داشته باشند. بنابر این با توجه به مطالب ارائه شده، نقش و جایگاه غنی سازی شغلی می‌تواند نقش موثر و بسزایی در بین معلمان ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته شد.

کلید واژه‌ها: غنی سازی شغلی، معلمان ابتدایی.



راهکار های افزایش تاب‌آوری در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندمی

کرونا

شقایق لطفی*

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Shaqayeqlotfi78@gmail.com

مأنده نصر اصفهانی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

زینب مهتری خوراسگانی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف از این مقاله راهکار های افزایش تاب‌آوری در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندمی کرونا است و با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و به روش توصیفی و توصیفی-تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم تاب‌آوری، عوامل موثر بر تاب‌آوری، راهکار افزایش تاب‌آوری، پرورش تاب‌آوری، مدل‌های تاب‌آوری، اهمیت تاب‌آوری، عوامل موثر بر تاب‌آوری و افزایش تاب‌آوری از طریق بازی را مورد بررسی قرار می‌دهیم. تاب‌آوری به معنی توانایی تحمل و سازگاری با بحران های زندگی و غلبه بر آنهاست. امروزه یکی از مسائلی که بیشتر به آن توجه می‌شود، انتقال از دیدگاه های خطرنگر به سمت دیدگاه های تاب-آوری است یعنی به جای تکیه برعوامل خطر و سعی در تدارک اقدامات لازم یا زیر نظرگرفتن افراد پرخطر با تکیه بر عوامل تاب‌آوری بتوان توان مقابله با مشکلات را درجمعیت پرخطر بالابرد. پژوهش‌های تاب‌آوری حاکی از این واقعیت است که برای عوامل خطر، قدرت پیش‌گویی‌کننده مطلق وجود ندارد. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده، راهکار های افزایش تاب‌آوری می‌تواند نقش بسزایی در بین کودکان دبستان داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن می‌پردازیم.

واژگان کلیدی: تاب‌آوری، افزایش تاب‌آوری، دانش آموزان دوره ابتدایی

راهکار های افزایش رشد اجتماعی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا

حدیث حسینی بروجنی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Hadidhoseini@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکار های افزایش رشد اجتماعی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا است که با استفاده از منابع کتابخانه ای و با روش توصیفی و توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا راجع به بیماری کرونا صحبت خواهیم کرد و پس از آن به راهکار های مقابله با پیامد های منفی ناشی از بیماری کرونا خواهیم پرداخت و توضیح خواهیم داد که چگونه می توان در دوران همه گیری کووید ۱۹ به رشد اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی به صورت صحیح جهت داد. رشد اجتماعی جریانی است که در آن تغییرات درونی یا فیزیولوژیکی با جنبه های روانی ترکیب می شوند و فرد را برای روبه رو شدن با محیط یا موقعیت جدید قادر می سازد. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده راهکار های بیان شده می تواند تاثیر بسزایی در رشد اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن خواهیم پرداخت.

واژگان کلیدی: رشد اجتماعی، دانش آموز، پاندومی کرونا

نقش و جایگاه اضطراب در بین دانش آموزان دوره متوسطه

سحر راطبی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
Sahar.ratebi75@gmail.com

متینه سعیدی پور

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
matin70@yahoo.com

فائزه جبارزاده

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
fjazarzarah@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله نقش و جایگاه اضطراب امتحان بین دانش آموزان دوره متوسطه که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و به روش توصیفی تحلیلی به نگارش آمده است در ابتدا مفهوم اضطراب، انواع اضطراب تحصیلی، نقش مدیر، معلم و خانواده در کاهش اضطراب امتحان، علل بوجود آورنده اضطراب امتحان مورد بحث قرار می‌گیرد در جریان رشد، کودکان و نوجوانان طیف وسیعی از اضطرابها را تجربه میکنند. گاه این اضطرابها از چنان شدتی برخوردار است که زندگی روزمره و تحصیلی آنان را دشوار می‌سازد. یکی از این اضطرابها اضطراب امتحان است اضطراب نوعی تشویش و نگرانی است و یک حالت فیزیولوژیکی و روانی است که با علائم جسمی، هیجانی شناختی و رفتاری مشخص میشود.
واژگان کلیدی: اضطراب، دانش آموزان.



نقش و جایگاه جو مدرسه در فرآیند یادگیری دانش آموزان دوره ی ابتدایی در زمان

پاندومی کرونا

حدیث بشیری

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Bashirhadis71@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله نقش و جایگاه جو مدرسه در فرآیند یادگیری دانش آموزان دوره ی ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم جو کلاس و مدرسه، نقش و جایگاه جو کلاس و مدرسه در مدارس ابتدایی بر عملکرد تحصیلی، ویژگی های جو یک کلاس جذاب، نقش معلم در جذابیت کلاس، متن و محتوا، فضای کلاس و مدرسه، راهکارهای ایجاد جو کلاسی مطلوب و نظریات پیرامون جو کلاس و مدرسه مورد بحث قرار گرفت. جو مدرسه و کلاس درس مکانی است که کودک در آن حاضر میشود و بر موفقیت او تاثیر دارد جو کلاس درس یکی از اجزاء ساختار داخلی مدرسه است. جو کلاس درس به عنوان محیط یادگیری (بعضی اوقات با اصطلاحاتی از قبیل اتمسفر، محیط، اکولوژی، و محیط یا قلمرو اجتماعی بیان می شود) و با ساختار ارزش ها و هنجار های خود می تواند جهت های معلمان و شاگردان را در رهبری موفقیت آمیز تدریس و یادگیری هدایت کند، و اثربخشی مجموعه سازمانی مدرسه آن را احساس می کنند را افزایش دهد. با نگاهی به مدارس و توجه بیشتر به روش عمل آنها خواهید دید که با وجود تفاوت های بسیار اندک در ساختار و شکل مدارس و نیز یکسان بودن مواد و کتب درسی، تفاوت های زیادی بین مدارس و سطح درسی و نتایج دانش آموزان آنها مشاهده می شود. پس با اندکی تأمل می توان فهمید که عاملی دیگر وجود دارد که موجب می شود سطح درسی، حال و هوای مدرسه و روابط بین فردی در این مراکز آموزشی متفاوت شود. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده نقش و جایگاه جو مدرسه و کلاس میتواند نقش بسیار مهمی در فرآیند یادگیری دانش آموزان دوره ی ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن میپردازیم.

کلیدواژه ها: جو مدرسه، یادگیری، دانش آموزان ابتدایی.

راهکارهای کاهش پرخاشگری در بین دانش‌آموزان در زمان پاندمی کرونا

زهرا ابراهیم‌وند*

دانشجویان کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان، اصفهان، ایران

zahraiebra@gmail.com

نگین زندی آتشبار

دانشجویان کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان، اصفهان، ایران

زهرا جعفری

دانشجویان کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان، اصفهان، ایران

چکیده

هدف از این تحقیق عوامل مؤثر در پرخاشگری و راهکارهای کاهش پرخاشگری در بین دانش‌آموزان در پاندمی کرونا و نقش آنها در روابط اجتماعی مورد است، که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و به روش توصیفی و توصیفی تحلیلی به تگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم پرخاشگری، عوامل مؤثر بر پرخاشگری، پیامدهای داشتن پرخاشگری و نظریه‌های پیرامون پرخاشگری در پاندمی مورد بحث قرار گرفته است. با توجه به اینکه پرخاشگری برای دانش‌آموزان و خانواده‌ها و موجب مشکلات فراوانی می‌شود حتی در رفتار و زندگی آینده‌ها و نیز تاثیر می‌گذارد (مثلاً افسردگی، شکست در تحصیل، ازدواج ناموفق، شکست در برقراری ارتباط با دیگران) همچنین از آنجایی که عصر ما عصر پرخاشگری است و در تمامی زمانها کم و بیش انسان‌هایی وجود داشته‌اند که بر اثر مشکلات رفتاری خاص (پرخاشگری) عده‌ای مورد آزار و اذیت آنها قرار گرفته‌اند لذا سعی ما این است که حتی الامکان راه‌هایی را با اصول علمی هماهنگ باشد ارائه دهیم و این مشکلات را برطرف کنیم تا از به وجود آمدن افراد پرخاشگر جلوگیری شود. از آنجایی که پرخاشگری و تخصص یکی از بیماری‌های شایع در کودکان و نوجوانان و حائز اهمیت در تبیین علایم روانپزشکی کودکان و نوجوانان است. بنابراین نسبت به اهمیت موضوع ارائه یک برنامه آموزشی مناسب برای این گونه دانش‌آموزان نیاز است تا اعمال پرخاشگرانه آنها کنترل شود و احساس امنیت و شایستگی کلیه دانش‌آموزان تامین شود.

کلید واژه‌ها: پرخاشگری، دانش‌آموزان، کرونا.

نقش و جایگاه هویت فردی و اجتماعی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی

حانیه پاکدل

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

h77pakdel@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله، نقش و جایگاه هویت فردی و اجتماعی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم هویت، هویت فردی، هویت اجتماعی، ابعاد هویت اجتماعی، عوامل مؤثر بر شکل گیری هویت اجتماعی، انواع سردر گمی در هویت یابی، پیشرفت هویت، ارتباط بین جنسیت و هویت، هویت از دیدگاه اسلام مورد بحث قرار گرفت. در بررسی هویت نباید این نکته را نادیده گرفت ، که هویت دارای سویه ای تاریخی نیز هست. چرا که عوامل سازنده هویت در طول زمان تغییر می کنند و دارای حالتی پویا و متحول اند. در مطالعه این مفهوم مهم اجتماعی باید ارتباط هویت ها با خود و با یکدیگر و ویژگی های درونی آنها در گستره تاریخی مورد بررسی قرار گیرد . هویت ها نه درانتزاع فردی و نه درانقطاع از سیر تاریخی ، بلکه دردیالکتیک با خود و دیگری شکل می گیرند. نقش مهم دانش آموزان در هدایت و جهت دهی مسیر آینده جامعه به طور روز افزون برای همه جوامع آشکار شده است به گونه ای که می توان آینده هر کشور را از طریق وضعیت فعلی آموزش و پرورش و کیفیت تعلیم و تربیت آن قضاوت کرد. در نهایت، نقش هویت فردی و اجتماعی در بین دانش آموزان ابتدایی از اهمیت ویژه ای برخوردار است. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، نقش و جایگاه هویت فردی و اجتماعی می تواند نقش بسزایی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه: هویت، فردی، هویت اجتماعی، دانش آموزان.

انسان موجودی جبری

رضا یاراحمدی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Yarahreza320@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله، آشنایی با قوانین جبری و تاثیر آن بر رفتار، نمایش ذات جبری انسان که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا با اشاره به داستانی کوتاه وارد بحث مهم جبر و اراده آزاد می‌شود. در ادامه این مقاله سعی می‌شود با مفاهیم جبر گرایی افراطی، جبر گرایی میان رو، آزادی شخصی، داستان کوتاهی از روان‌شناس آمریکایی در مورد قوانین جبری، فطری، نگری در برابر تجربه گرایی (طبیعت و تربیت)، ساخت گرایی و کارکرد گرایی، رویکردهای معاصر روانشناسی (رویکرد زیست‌شناختی، رویکرد رفتار گرایی، رویکرد شناختی، رویکرد روانکاوی، رویکرد پدیدارشناختی (انسان گرایی) و ۲ نظریه روان‌شناختی رفتار گرایی و نظریه شخصیت فروید، عوامل غیر عقلانی تأثیرگذار در رفتار آدمی (عادت‌ها، اعتیادها، هم‌رنگی، فرمانبرداری) و آزمایش‌های عصب‌شناسی آقای بنجامین لیبت و رودولفو لیناس ارتباط برقرار کرد. آشنایی با این مفاهیم ما را به ذات انسان نزدیک می‌کند، فهم اینکه رفتار ما تحت تاثیر بسیاری قوانین پیچیده جبری است، به ما در کمال مطلوب کمک خواهد کرد این نکته که مفهومی مثله اراده‌ی آزاد پذیرفتنی است یا خیر و یا منطقی است یا غیرمنطقی موضوعی است که تا پایانه این مقاله برای ما مشخص می‌شود.

کلید واژه‌ها: محرک_ پاسخ، طبیعت و تربیت، ناهشیار، مغز، سیستم عصبی.



نقش و جایگاه امید تحصیلی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در دوران پاندومی کرونا

***مهشید کورنگ بهشتی**

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
Mahshid_beheshti62@yahoo.com

زهرة کشانی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
فائز بابایی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
رضا فراشبندی

دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
r.farashbandi@khuisf.ac.ir

چکیده :

هدف از انجام این مقاله، نقش و جایگاه امید تحصیلی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در دوران پاندومی کرونا می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا در ابتدا با مفهوم امید، مهارت و عناصر امید تحصیلی آشنا می شویم. امید تحصیلی یک نظریه هدفمند است که باعث ایجاد توانایی در افراد می شود. امید تحصیلی به عنوان فرایندی از تفکر درباره یک هدف با انگیزش برای حرکت به سوی این اهداف و راه های رسیدن به این اهداف معرفی شده است. امید تحصیلی، توانایی شخص برای هدف گذاری، تجسم مسیرهای لازم برای رسیدن به هدفها و داشتن انگیزه لازم در جهت رسیدن به آن هدفها است. به عبارت دیگر از نظر اسنایدر موفقیت در کارهای چالش انگیز، مخصوصاً در حیطه تحصیلی اغلب نیازمند توانا بودن برای ایجاد چندین گذرگاه برای رسیدن به اهداف است. فکر امیدوار نشان دهنده این اعتقاد است که می توان مسیر اهداف را پیدا کرد و باعث انگیزه استفاده از آن مسیر می شود و در نتیجه امید جهت دهنده احساسات و رفاه فرد و جزئی ضروری از شادی و موفقیت در زندگی است. امید از راه تحصیل می تواند یادگیرنده را نسبت به زندگی و داشتن آینده ای بهتر و پویا مهیا سازد و ارتباط تنگاتنگی با پیشرفت تحصیلی داشته باشد بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، نقش و جایگاه امید تحصیلی می تواند نقش موثر و بسزایی در بین دانش آموزان در دوران پاندومی کرونا داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته شد.

کلید واژه ها : امید تحصیلی، دانش آموزان دوره ابتدایی، پاندومی کرونا.

شناسایی نقش و جایگاه مثبت گرایی در بین دانش‌آموزان ابتدایی در دوران کرونا

آذین زمان آبادی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

افسانه محفوظی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

*فاطمه تقدیسی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

رضا فراشبندی

دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

r.farashbandi@khuif.ac.ir

چکیده

هدف از انجام این مقاله شناسایی نقش و جایگاه مثبت گرایی در بین دانش‌آموزان ابتدایی در دوران کرونا می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم مهارت های مثبت گرایی، جایگاه و کارکرد مثبت اندیشی، ویژگی های افراد مثبت اندیش، موانع مثبت اندیشی، راهکارهای تقویت مثبت گرایی و پیامدهای روانشناختی و آموزشی بیماری کرونا در دانش آموزان و راهکارهای مقابله با آنها مورد بحث قرار گرفت. مثبت گرایی چیزی بیش از افکاری است که ما در سر داریم و راهی است برای ورود و نزدیکتر شدن به زندگی ایده آل مثبت گرایی یکی از مسائل موثر در کیفیت حیات بشری است، زیرا اعمال بر اساس اندیشه‌ها و پندارها شکل می‌گیرد. انسان‌ها همواره با نوع تفکر خود و بینشی که از جهان دارند از یکدیگر متمایز می‌شوند. مثبت گرایی یعنی هنر استفاده بهینه از هر شرایطی با توجه به مدیریت که بر اندیشه خواهید داشت. از طرفی آموزش مهارت‌های مثبت گرایی برای کودکان، به منظور تقویت و بهبود ارتباط مثبت با خود، ارتباط مثبت با دیگران و زندگی و نیز افزایش عزت نفس و موفقیت تحصیلی آنان بسیار مفید و سودمند به نظر می‌رسد بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، شناسایی نقش و جایگاه مثبت گرایی در دوران کرونایی تواند نقش بسزایی در بین دانش آموزان ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه ها: مثبت گرایی، دانش آموزان ابتدایی، کرونا.



نقش و جایگاه سبک های عشق ورزی در بین زوجین

محدثه رضوانیان

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف از انجام این مقاله، شناسایی جایگاه و رویکرد سبک های عشق ورزی در بین زوجین می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم سبک های عشق ورزی، سبک های عشق ورزی از دیدگاه استرنبرگ، دیدگاه ها و رویکردها پیرامون عشق ورزی و مبنای شکل گیری رابطه عشقی از دیدگاه روانشناسی مورد بحث قرار گرفت. به طور کلی عشق موضوعی بسیار پیچیده است که تاکنون نظریات بسیار گوناگونی درباره آن مطرح شده است. عشق، دو نوع احساس دارد، حس های شهوانی و حس های عمقانی که می توانند جدا از هم یا با هم به عنوان عشق ظاهر شوند. مطالعات نشان داده است که هنگام احساس علاقه زیاد و عشق تغییر و تحولات چشمگیری در بدنافاق می افتد و بدن واکنش های متفاوتی را از خود نشان می دهد. از سویی سبک های عشق ورزی شامل صمیمیت، لذت جنسی (هوس) و تعهد می باشد. با توجه به مطالب ارائه شده، شناخت جایگاه و رویکرد سبک های عشق ورزی می تواند نقش موثر و بسزایی در بین زوجین داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته شد.

کلید واژه ها: عشق، عشق ورزی، معشوق.

همایش

راهکارهای هوش معنوی در بین دانش‌آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندمی کرونا

بهنام آقایی میلایی

گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران

Zrarhimi1999@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این پژوهش بررسی تاثیر راهکارهای هوش معنوی در بین دانش‌آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندمی کرونا بود که به کمک منابع مختلف از جمله مقاله‌های متعدد و منابع کتابخانه‌ای به نگارش درآمده است. در ابتدای بحث مفهوم هوش معنوی و کاربردهای آن توضیح داده شد، ویژگی افرادی که هوش معنوی قدرتمندی دارند، راه‌های تقویت هوش معنوی در ادامه هوش معنوی و راهکارهای آن از دیدگاه دین اسلام و قرآن بررسی شد و در نهایت رابطه بین هوش معنوی و شرایط تحصیل دانش‌آموزان دوره ابتدایی در دوران همه‌گیری ویروس کرونا از جانب هم‌معلمان، کادر مدیریت مدرسه، والدین و خود دانش‌آموزان دوره ابتدایی بررسی شد. اهمیت هوش معنوی از دیدگاه علم روز، علم روان‌شناسی و دیدگاه اسلامی پوشیده نیست. همچنین در شرایط جدید کرونا که تا الآن شرایط مشابه آن برای هیچ‌کسری از جامعه پیش‌نیامده بود و تا مدتی راه رویارویی با آن برای همه گنگ و ناشناخته بود، یکی از عواملی که می‌تواند از جهات مختلف روحی-روانی، اخلاقی و رفتاری کمک‌کننده باشد تا هر فردی بتواند بسته به شرایط خویش بهترین راه را انتخاب کند و به زندگی‌اش ادامه بدهد استفاده از رهنمون‌های هوش معنوی می‌باشد که در ادامه به بخشی از آن اشاره می‌کنیم. بنابر مطالعات انجام شده و نتایج بدست آمده تقویت هوش معنوی و استفاده از راهکارهای آن هم برای معلمان عزیز و هم برای دانش‌آموزان می‌تواند بسیار مفید و مؤثر واقع شود.

کلیدواژه‌ها: هوش معنوی، کرونا، راهکار تقویت هوش معنوی.

راهکار افزایش خلاقیت در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا

فاطمه علی محمدی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان) اصفهان، ایران

چکیده

آموزش در رشته فیزیک به همراه آموزش در سایر رشته های ریاضی یکی از بحث انگیزترین مسائل در مراکز آموزشی سراسر دنیاست. داشتن خلاقیت در این رشته به خصوص در دروس یکی از مهمترین چالش هایی است که دانش آموزان این رشته با آن روبه رو هستند. توجه به خلاقیت دانش آموزان و نیز چگونگی پرورش و توسعه آن در دروس طرح از جمله مهمترین اهداف مقاله حاضر است. در همین خصوص، پژوهشگران پس از تکمیل مطالعات کتابخانه ای درباره خلاقیت متوجه شدند که مدلها و روشهای گوناگونی برای توسعه آن نیز وجود دارد که یک نمونه از آنها افزایش خلاقیت از طریق بهره‌گیری از دانش و تجربه سایرین است. بر اساس این اصل خلاقیت میتواند با بهره‌گیری از روشهای انتقال مناسب دانش و تجربه افزایش یابد. این اصل که در رشته روانشناسی آموزشی مورد تأکید قرار گرفته، به‌عنوان چارچوب نظری پژوهش حاضر انتخاب شده است. در متن حاضر سه مدل برای مشخص کردن بهترین روش برای انتقال دانش و تجربه به دانش آموزان به همراه سؤالات دیگر به روش پرسشنامه‌های بررسی شد. در نهایت، مدل تعامل با استادان و دانش آموزان سال بالاتر به‌صورت مشترک به عنوان بهترین شیوه برای انتقال دانش و تجربه به دانش آموزان مورد تأکید قرار گرفت. همچنین، تأکید بر نقش کلیدی معلمان و دانش آموزان در انتقال واقعیت توسعه پذیر بودن خلاقیت به دانش آموزان از دیگر نتایج تحقیق حاضر است.

کلید واژه ها: خلاقیت، روش تدریس مبتنی بر خلاقیت، تفکر خلاق فاوا، دانش آموزی دوره ابتدایی

نقش و جایگاه یادگیری الکترونیکی در بین دانش آموزان ابتدایی

مأنده استادی*

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

www.m.ostadi76@gmail.com

منصوره کریم زاده آبادی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

www.mansure7974@gmail.com

علی سلطانی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

www.alisoltani78020@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله آشنایی با یادگیری الکترونیکی و تاثیر آن بر دانش آموزان ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم یادگیری الکترونیکی و محتوای الکترونیکی، ویژگی های یادگیری الکترونیکی، مزایا و معایب یادگیری الکترونیکی، انواع یادگیری الکترونیکی، اهداف یادگیری الکترونیکی، زیر ساخت های مورد نیاز، مقایسه یادگیرنده در دو نظام آموزشی سنتی و الکترونیکی و اجزای آموزش الکترونیکی مورد بحث قرار گرفت. یادگیری الکترونیکی از مفاهیمی است که با رشد و گسترش فناوری های ارتباطات و اطلاعات، در حوزه تعلیم و تربیت مطرح شد و توجه زیادی را به خود جلب کرد. آنچه در سال های اخیر مشاهده می شود، حاکی از رشد صعودی و حیرت انگیز نرخ تحولات به مدد فناوری اطلاعات و افزایش روز افزون دانش و آگاهی ادمی است. بدیهی است که روش های قدیمی تولید و توزیع دانش که بر اساس ارتباطات چهره به چهره طراحی شده اند، به تدریج کارایی خود را از دست می دهند و لزوم استفاده از ابزارهای نوین احساس می شود. به منظور پاسخ گویی به این نیاز، یادگیری الکترونیکی که صورت تکامل یافته ای از روش های قدیمی آموزش و یادگیری با استفاده از فناوری اطلاعات است، از اوایل دهه مطرح و به سرعت به عنوان روش برتر یادگیری در عصر دانش و آگاهی معرفی شد.

واژگان کلیدی: یادگیری الکترونیکی، اهداف یادگیری الکترونیکی، ویژگی های یادگیری الکترونیکی، مزایا و معایب یادگیری الکترونیکی.

راهکارهای افزایش عملکرد تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا

عرفان زائری اصفهانی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران*

erfan.zaeri.tkd1378@gmail.com

فاطمه مسائلی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Fatemealmasaeli124@gmail.com

نگین فرجادی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف از ارائه این مقاله افزایش عملکرد دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم عملکرد تحصیلی و عوامل موثر بر عملکرد تحصیلی و نظریه های پیرامون عملکرد تحصیلی مورد بحث قرار گرفته است. عملکرد تحصیلی عبارت است از مسئول نهایی فرآیند یادگیری فعال که با کمک آموزش فعالیتهای تربیتی انجام می گیرد. نقش جایگاه انگیزه هر آن چیزی است که موجود زنده را به حرکت و میدارد و موجب جنبش آن می شود. عواملی که باعث میشود عملکرد تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی بالا برود عبارتند از عوامل محیطی، رشد طبیعی، هوش، اهمیت و توجه، پاداش و تقویت، آمادگی، انگیزه و هدف، تجارب گذشته، تمرین و پر آموزی و توجه به کل و جز می باشد. بنابر این باتوجه به مطالب ارائه شده راهکار افزایش عملکرد دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا میتواند نقش به سزایی در عملکرد دانش آموزان داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

واژگان کلیدی: عملکرد تحصیلی انگیزه هوش، رشد طبیعی آمادگی

نقش و جایگاه اضطراب در کاهش یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی

* یاسمین دیانی دردشتی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Yasamindayani280@gmail.com

* منیره فرهادی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Farhaduimonireh@gmail.com

زینب السادات حائری عراقی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

haniyeh.haeri13774@gmail.com

طیبه بنائی اصفهانی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

banaeetayebe@gmail.com

مرجان علی خانلی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

marjanalikhani@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقدمه شناخت نقش و جایگاه اضطراب در کاهش یادگیری دانش‌آموزان دوره ابتدایی است که به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم اضطراب، دیدگاه‌ها، علایم اضطراب، نقش اضطراب و رهایی از اضطراب مورد بحث قرار گرفت. اضطراب یکی از رایج‌ترین اختلالات در بین دانش‌آموزان است که می‌توان به عنوان ریشه بعضی از مشکلات از آن نام برد و آن را یکی از مهمترین مشکلات جامعه بشری معرفی کرده‌اند. دنیای کودکان دنیای آشفته و مملو از ترس است و این حالت تا زمانی در کودک ادامه دارد که او شناخت و معرفتی از روابط علت و معلولی، پدیده‌ها و منشاء امور وقایع بدست آورد و امور و اشیاء را به همان گونه که هستند دریابد. به همین دلیل هر زمان که در موقعیت امتحان و آزمون قرار می‌گیرد دچار اضطراب می‌گردد بنابراین یکی از رسالت‌های مهم اولیاء و مربیان توجه به عامل اضطراب و اتخاذ تدابیر لازم برای کاهش آن در بین کودکان و نوجوانان مبتلاست که از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. اضطراب در واقع نتیجه مستقیم یک عامل استرس‌زاست. اضطراب بر بسیاری از جنبه‌های عملکرد آدمی از توانایی ادراکی، یادگیری و حافظه گرفته تا اشتها، عملکرد جنسی و خواب تاثیر می‌گذارد. بر اساس تعاریف فرهنگ‌های موجود، ترس ناشی از ارزیابی یک خطر بالقوه یا حقیقی است. اما اضطراب را یک حالت احساسی تعریف کرده‌اند. تحقیقات اخیر نشان داده است که اضطراب در همه موارد ناشی از استرس نبوده و در واقع یک بیماری است که اساس بیولوژیکی دارد و با ترکیبی از درمان دارویی و رفتار درمانی، می‌توان بر آن غلبه کرد. بنابراین با توجه به مطلب ارائه شده معلمان می‌توانند علائم را تشخیص داده و به دانش‌آموزان کمک کنند تا از اضطراب رهایی یابند.

کلید واژه‌ها: انواع اضطراب، استرس تحصیلی، استرس امتحان، عوامل، کاهش استرس و اضطراب

راهکارهای افزایش جو عاطفی خانواده در زمان پاندومی کرونا

سپیده عربزاده *

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

s.arabzade0820@gmail.com

زهرا فروغی ابری

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

mehrdad.foughi10@gmail.com

متین مهدی نی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

matinmahdie@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای افزایش جو عاطفی خانواده می باشد که با استفاده از روش مطالعه کتابخانه ای به نگارش در آمده است. در ابتدا مولفه های بلوغ عاطفی، بلوغ عاطفی در ایران، تقویت حس عاطفه در خانواده، سلامت روان افراد در قرنطینه با کووید ۱۹، ضرورت توجه به سلامت روان، اثرات روحی قرنطینه خانگی، راهکارهای حفظ سلامت روان در قرنطینه خانگی مورد بحث قرار گرفت. کاهش روابط برون خانوادگی و اختلال فعالیت های اجتماعی در اثر بروز و ظهور ویروس کرونا و حضور بیشتر افراد در خانه (قرنطینه خانگی)، زمینه ساز پیدایش احساس رخوت و کاهش آستانه تحمل افراد می گردد راهکارهایی چون افزایش احساس رضایت، گفتگوهای هدفدار، شوخی و بازی، فعالیت های عبادی و معنوی فردی و دسته جمعی اعضای خانواده از جمله راهکارهایی است که هریک از اعضای خانواده می توانند در شرایط ناخوشایند کرونایی با به کارگیری آنها به افزایش شادی خود و اعضای خانواده کمک کنند و جنبه آرامش بخشی خانواده که رسالت اصلی آن است را تقویت نمایند. شادی یکی از هیجانات اساسی بشر است و هرکس به گونه ای آن را تجربه کرده است؛ لغت نامه دهخدا، در مورد لغت «شادی» چنین آمده است: «حالت مثبتی که در انسان به وجود می آید و در مقابل غم و اندوه قرار دارد» یکی از مؤثرترین راه کارهای مواجهه با سختی ها و مشکلات، ایجاد و افزایش تاب آوری اعضای خانواده است که باعث می شود افراد در شرایط سخت نیز بتوانند احساس رضایت از زندگی داشته و در نتیجه احساس نشاط و آرامش داشته باشند.

واژگان کلیدی: کرونا، شادی، خانواده، جو عاطفی، راهکار

نقش و جایگاه روش‌های افزایش رفتارهای مطلوب در یادگیری دانش‌آموزان دور ابتدایی

ملیکا ملاجان*

دانشجو کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان خوراسگان، اصفهان، ایران

مهتاب مرادی آسا

دانشجو کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان خوراسگان، اصفهان، ایران

پریسا معینی کربکندی

دانشجو کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان خوراسگان، اصفهان، ایران

زهرا فروغی

دانشجو کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان خوراسگان، اصفهان، ایران

انیس شفیعی زاده

دانشجو کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان خوراسگان، اصفهان، ایران

چکیده:

هدف از نوشتن این مقاله بررسی علل بی‌انضباطی و کمک به مدیران و معلمان برای برخورد با دانش‌آموزان بی‌نظم می‌باشد. به این منظور ابتدا بی‌انضباطی را در دیدگاه افراد مختلف تعریف نموده سپس تعریف نسبتاً جامعی از آن ارائه می‌شود یکی از تعاریف مناسب عبارتست از: "انجام دادن هر عمل یا رفتار پذیرفته نشده و نامعقول توسط دانش‌آموزان که سازماندهی کلاس و مدرسه را مختل یا تهدید به اخلال می‌کنند و باعث کاهش کارایی معلم و دانش‌آموزان شده و معلم را در رسیدن به هدف اصلی خود که همان ارتقای دانش‌آموزان است به چالش می‌کشاند." با توجه به تحقیق "کانین" که مشکلات بی‌انضباطی را از اقدامات پیش‌گیرانه‌ی معلم می‌داند. راه‌های برای پیش‌گیری از این عمل ارائه می‌شود. سپس علل بی‌انضباطی را بررسی کرده و راه‌هایی برای کاهش این علل ارائه خواهد شد. برای برخورد با رفتارهای بی‌انضباطی و بی‌انضباطانه نیز با توجه به دیدگاه‌های دانشمندان، معلمان، مدرسه، دانش‌آموز و اجتماع راهکارهایی ارائه خواهد شد.

کلیدواژه‌ها: بی‌انضباطی، معلمان ابتدایی.



راهکارهای کاهش اضطراب اجتماعی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا

فاطمه محمدی فر

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
fmohammadifar77@gmail.com

مریم صابر مطلق

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

شکیلا قیصریان

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

رضا فراشبندی

دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

r.farashbandi@khuif.ac.ir

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای کاهش اضطراب اجتماعی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم اضطراب اجتماعی، علل اضطراب اجتماعی، عوامل زیست شناختی و جسمانی، عوامل محیطی و اجتماعی، عوامل ژنتیکی و ارثی، اضطراب مرضی، انواع اضطراب، اختلال اضطراب فراگیر یا منتشر، اختلال هراس، ترس‌های ساده یا اختصاصی، اختلال اضطراب اجتماعی، اختلال وسواس، اختلال تنش‌زای پس از رویداد، درمان اضطراب اجتماعی و راهکار مقابله با اضطراب اجتماعی مورد بحث قرار گرفت. از آنجایی که اختلال اضطراب اجتماعی، می تواند در زمره اختلالات کاملاً ناتوان کننده قرار گیرد، برای بازگرداندن فرد به حالت طبیعی خود، درمان اضطراب اجتماعی، بیش از پیش اهمیت پیدا می کند. بر اساس آمار و شواهد موجود، بالغ بر ۱۳ درصد از مردم اقصی نقاط دنیا در دوره ای از زندگی خود با این اختلال مواجه شده اند بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، راهکارهای کاهش اضطراب اجتماعی می تواند نقش بسزایی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه ها: اضطراب اجتماعی، دانش آموزان دوره ابتدایی، پاندومی کرونا.

نقش و جایگاه درگیری تحصیلی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی

کرونا

فرشته حقیقی پوده

دانشجوی کارشناسی گروه آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوارسگان)، اصفهان ایران
آدرس پست الکترونیک نویسنده freshtehhaghighi1365@gmail.com

نرگس ابراهیمی سلطان آبادی

دانشجوی کارشناسی گروه آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوارسگان)، اصفهان ایران
آدرس پست الکترونیک نویسنده nargesebrahimi36@gmail.com

مهشاد ریاحی

دانشجوی کارشناسی گروه آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوارسگان)، اصفهان ایران
آدرس پست الکترونیک نویسنده mahshadriahi5@gmail.com

سمانه کریمی کیچ ئی

دانشجوی کارشناسی گروه آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوارسگان)، اصفهان ایران
آدرس پست الکترونیک نویسنده sama.karimi1989@gmail.com

آوا نیازی اصفهانی

دانشجوی کارشناسی گروه آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوارسگان)، اصفهان ایران
آدرس پست الکترونیک نویسنده asallniazii123@gmail.com

مهسا شفیعی

دانشجوی کارشناسی گروه آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوارسگان)، اصفهان ایران
آدرس پست الکترونیک نویسنده mahsas13781378@gmail.com

چکیده

هدف از پژوهش حاضر، نقش و جایگاه درگیری تحصیلی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا بوده است. روش پژوهش حاضر با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا آموزش و کرونا، کرونا و تاثیر آن بر یادگیری، محاسن و معایب آموزش مجازی، ضرورت اهمیت آموزش ابتدایی، مفهوم درگیری تحصیلی، عوامل موثر بر درگیری تحصیلی، ابعاد درگیری تحصیلی، فقدان درگیری تحصیلی، نظریات پیرامون درگیری تحصیلی مورد بحث قرار گرفت. یکی از مشکلات مهم در شرایط کرونا مشکلات آموزشی و فضای مجازی است. و درگیری تحصیلی دانش آموزان هم در فعالیت های مدرسه، برای موفقیت تحصیلی ضروری و حیاتی است. بنابراین، باتوجه به مطالب ارائه شده، نقش و جایگاه درگیری تحصیلی در بین دانش آموزان دوران ابتدای در زمان پاندومی کرونا نقش موثر و بسزایی داشته که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته شد.

واژگان کلیدی: پاندومی کرونا، آموزش ابتدایی، درگیری تحصیلی.

راهکارهای افزایش جرات ورزی در پی دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندمی

کرونا

شهرزاد امینیان

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

فرزانه کاوه

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

نازگل سادات ابطحی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

زهرا گلسرخی اصفهانی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای افزایش جرات ورزی در پی دانش آموزان دوره ابتدایی زمان پاندمی کرونا می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و توصیفی تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم جرات ورزی ، پیامدهای عدم جرات، و نظریه‌های پیرامون جرات ورزی مورد بحث قرار گرفت. فردی که با جرات است می‌تواند ارتباط نزدیک با دیگران برقرار کند، خودش را از سو استفاده دیگران دور نگه دارد. و دامنه وسیعی از نیازها و افکار مثبت و منفی را ابراز نماید، بی آنکه احساس گناه و اضطراب کند و یا به حقوق دیگران لطمه بزنند. در آموزش جرات ورزی به فرد آموخته می شود که چگونه رفتار مبتنی بر جرات و جسارت از خود نشان دهد. باینکه با توجه به شرایط کرونا و بروز نابهنجاری ها ، با پرداختن به مسائلی نظیر اجتماعی شدن و افزایش اعتماد به نفس کودکان اهمیت پیدا می کند. هدف نهایی رشد اجتماعی کودکان، دستیابی به سعادت فردی و اجتماعی است، بنابراین والدین باید به کودکان مدیریت افکار، رفتار، هیجان و احساس را بیاموزند تا بتوانند شرایط ایمنی را در جامعه داشته باشند با توجه به مطالب ارائه شده راهکارهای افزایش جرات ورزی میتواند نقش بسزایی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان کرونا داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن می پردازیم.

کلید واژه ها : جرات ورزی ، دانش آموزان ، پاندمی کرونا.

نقش و جایگاه تنبیه در کاهش یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی

زهرا عسگری فروشانی *

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Zahraasgari1100@gmail.com

حدیثه معمارفر

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

مائده مظاهری

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

زهرا سادات آبدار اصفهانی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

فائزه امانی مقدم

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

در پژوهش حاضر به تأثیر تنبیه بر پیشرفت یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی می پردازیم. تنبیه و تشویق ابزارهای تربیتی هستند که می توان گفت پیشینه ای به قدمت تعلیم و تربیت دارد. از این ابزار در خانواده، جامعه و در مدارس استفاده می شود. تشویق و تنبیه موافقان و مخالفانی در حوزه ی تربیتی دارد اما دغدغه ی این پژوهش این بوده است که مزایا و معایب هر دو را با روش کتابخانه ای و با تکیه بر پژوهش های صورت گرفته کاویده و در یک جمع بندی جامع در اختیار پژوهشگران این حوزه قرار دهد. یافته های این پژوهش نشانگر آن است که تنبیه و تشویق اگر به موقع و بجا و صحیح صورت گیرد بسیار مؤثر خواهد بود. هر چند هر دو می توانند معایبی نیز داشته باشند. پژوهش حاضر به روش کتابخانه ای و مرور مقاله ها و کتاب ها در زمینه ی روانشناسی یادگیری و روش های مؤثر همچون تنبیه و تشویق صورت گرفته است. بدین نحو که پس از مطالعه ی کتب و مجموعه مقالاتی در این زمینه به جمع بندی و نتیجه گیری در مورد روش های تنبیه و تشویق پرداخته ایم و در نهایت با توجه به پژوهش های صورت گرفته بیشترین نظریاتی را که در زمینه یادگیری بوده ذکر کرده و بر این اساس چگونگی تنبیه مؤثر را بیان نموده ایم.

واژگان کلیدی: تنبیه، تشویق، تنبیه بدنی، یادگیری، تعلیم و تربیت

راهکارهای افزایش سلامت روانی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا

سید مهدی برهمت

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Mahdi.mosawi@yahoo.com

رضا فراشبندی

دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

r.farashbandi@khuisf.ac.ir

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای افزایش سلامت روانی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم سلامت روان، ابعاد سلامت، نظریه ها و دیدگاه ها در زمینه سلامت روانی و عوامل مؤثر بر سلامت مورد بحث قرار گرفت. سلامت روان سلامت جسم نیست بلکه به دیدگاه و سطح روانشناختی ارتباطات فرد با محیط اشاره دارد. بخش مرکزی سلامت، سلامت روان است زیرا تمامی تعاملات مربوط به سلامتی به وسیله روان انجام می شود. سلامت روان ظرفیت کامل زندگی کردن به شیوه ای است که ما را قادر به درک ظرفیت های طبیعی خود می کند و به جای جدا کردن ما از سایر انسانهایی که دنیای ما را می سازند، نوعی وحدت بین ما و دیگران بوجود می آورد. سلامت روان، توانایی عشق ورزیدن و خلق کردن است، نوعی حس هویت بر تجربه خود به عنوان موضوع و عامل قدرت فرد، که همراه است با درک واقعیت درون و بیرون از خود و رشد واقع بینی و استدلال می باشد. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، راهکارهای افزایش سلامت روانی می تواند نقش بسزایی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه ها: سلامت روانی، دانش آموزان، دوره ابتدایی، پاندومی کرونا.



نقش و جایگاه عوامل خانوادگی در یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی

*صدیقه صیادی قزآنی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
sayadi.sedighe@yahoo.com

سیده کبری عدنانی ساداتی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

مهناز میرزایی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

الهه خدای سینی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

زهرا جلوانی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف از انجام این مقاله، نقش و جایگاه عوامل خانوادگی در یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی می‌باشد که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم خانواده و یادگیری، تاثیر خانواده بر تربیت دانش آموزان، عوامل خانوادگی موثر در یادگیری، آموزش و پرورش و اجتماعی شدن، نظریات یادگیری در دانش آموزان مورد بحث قرار گرفت. از مهمترین عوامل موثر بر پیشرفت هوش، انگیزه، شرایط اقتصادی دانش آموزان، وسایل کمک آموزشی و شیوه‌ها و روش‌های مطالعه دانش آموزان و نقشی است که خانواده در این زمینه دارد. صاحب نظران تعلیم و تربیت بر این عقیده‌اند که والدین با همکاری و کمک به معلمان در زمینه یادگیری فرزندان خود می‌توانند بسیار موثر واقع شوند. این مسئله بخصوص در دوره ابتدایی بسیار حایز اهمیت است. خوشبختانه اکثر والدین بر اهمیت راهنمایی تحصیلی واقفاند و شاید وقت فراوانی در این زمینه صرف می‌کنند و نکته مهم این است که والدین با شناخت بیشتر و آگاهی از شیوه‌های صحیح تعلیم و تربیت بهتر می‌توانند به یاری فرزندان خود بشتابند. امروزه والدین برای درس خواندن و یادگیری فرزندانشان اهمیت بسیار زیادی می‌دهند و برای نتیجه بهتر در فرآیند یادگیری باید در ابعاد مختلف آن به این موضوع توجه شود که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته شد.

واژگان کلیدی: خانواده، یادگیری، دانش آموزان.

راهکارهای کاهش افسردگی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا

عارفه دهقانی قهجاورستانی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاداسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

*زهرا فتوحی رشیدی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاداسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

m.rashidi2020@gmail.com

بهار آقاعابدی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاداسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای کاهش افسردگی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم اختلال افسردگی اساسی، علل ایجاد افسردگی اساسی، شیوع ویروس کرونا و سلامت روانی کودکان، ملاک های تشخیصی، درمان اختلال افسردگی کودکان، رهنمودهایی برای والدین و معلمان مورد بحث قرار گرفت. افسردگی حالت دائمی غم و اندوه و یکی از شایع ترین اختلالات روان شناختی در سراسر دنیاست. تا چند دهه پیش باور بر آن بود که افسردگی یک اختلال ویژه بزرگسالان است و کودکان به آن مبتلا نمی شوند؛ اما نظریه ها و پژوهش ها طی دهه های اخیر نشان از وجود این اختلال از ابتدای زندگی دارند. با توجه به مطالب ارائه شده، آشنایی مخاطبان با ماهیت اختلال افسردگی اساسی و تلاش برای کاهش آن در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا بسیار حائز اهمیت است. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، راهکارهای افسردگی می تواند نقش بسزایی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندومی کرونا داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه: افسردگی، دانش آموزان، پاندومی کرونا



نقش و جایگاه عوامل محیطی در یادگیری دانش آموزان

*راهله کریمایی، صدیقه فهیمی، فرزانه طاهری سرتشنیزی، مرجان مودبی، یاسمن سادات نوربخش

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

rahii.k2020@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله نقش و جایگاه عوامل محیطی در یادگیری دانش آموزان می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. هر جامعه برای بقاء و تداوم حیات خود، ناگزیر به رفع برخی نیازهای اساسی نظیر نیازهای اقتصادی، زاد و ولد، آموزش و پرورش و ایجاد نظم و امنیت عمومی بوده است. بنابراین در جهت رفع این نیازها به تدریج نهادهایی نظیر خانواده، آموزش و پرورش و... ایجاد شده‌اند. از بین نهادهای اجتماعی نهاد آموزش و پرورش قدمتی چند هزار ساله دارد. بنابراین آموزش و پرورش به‌عنوان مهم‌ترین نهاد اجتماعی برآمده از متن جامعه و در عین حال سازنده و تکامل‌دهنده آن است و تأثیر آن در پیشرفت جامعه، امری کاملاً محسوس است. آموزش و پرورش، مسؤلیت‌های بزرگی برای تحقق اهداف فردی و اجتماعی برعهده گرفته است و به‌عنوان بهترین فرصت برای شکوفاسازی استعدادهای انسانی مطرح و مورد نظر متخصصین و دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت بوده است. هدف از فرآیند آموزش، یادگیری و رشد شخصیت و تغییر رفتار است به همین دلیل تدابیر لازم برای آموزش صحیح، پرداختن به عوامل موثر بر رشد شخصیت از طریق محیط‌های یادگیری و دستاورد تحصیلی آن هاست. در سالهای اخیر با توجه به وسعت و رشد تغییرات در انواع روش‌های آموزشی و همچنین سازگار کردن محیط یادگیری با تمامی جوانب نیازهای یادگیرنده، مورد توجه متخصصین آموزش قرار گرفته زیرا که محیط فیزیکی به دلیل ساختار خود می تواند فرآیند یادگیری را تقویت و یا تضعیف کند. یادگیری کلید توسعه همه افراد یک جامعه است و باعث ارتقاء شخصیت آنها می شود. انگیزه تحصیلی در فرآیند آموزش دانش آموزان بسیار مهم است که می توان آن را از طریق انواع طراحی های داخلی نظیر مبلمان محیطی مناسب، زمین های بازی طبیعی و دسته جمعی و مسائلی از این قبیل، در دانش آموزان بوجود آورد. از اهداف مهم آموزش و پرورش شکوفایی استعدادها و پرورش آنها و بوجود آمدن خلاقیت در آنها می باشد زیرا دانش آموزان یک کشور آینده سازان آن جامعه می باشند.

کلید واژه ها: محیط، مدرسه، خانواده، جامعه، رسانه های ارتباطی، یادگیری.

راهکارهای کاهش کمرویی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی

*مرضیه باقرهادی علی آبادی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
Marzieh.bagherhadi78@yahoo.com

مریم شفیعی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
هانیه ترک نژاد

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
رضا فراشبندی

دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
r.farashbandi@khuif.ac.ir

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای کاهش کمرویی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفاهیم کمرویی، علل کمرویی دانش آموزان، ابعاد کمرویی، نشانه‌های کمرویی دانش آموزان، نقش معلمان در برابر کودکان کمرو، روش های درمان کمرویی، کتاب درمانی و بازی درمانی مورد بحث قرار گرفت. کمرویی به مفهوم احساس ناراحتی کردن از بودن در جمع است. فرد کمرو در گفتار یا کردار خود ملاحظه کار است، از ابراز وجود بیزار است و به طور محسوسی ترسوست. برای کمرویی علل مختلفی را نام برده شده است از جمله وراثت، روابط خانوادگی، مدرسه، فقدان تعاملات اجتماعی، احساس کمبود، عدم امنیت، تجارب انتقاد آمیز و ناگوار، رفتارهای آموخته شده، ترس، ترس از شکست، توجه بی اندازه و اضطراب اجتماعی. کوشش‌های معلمان در اجتماعی کردن هر چه بیشتر این گونه کودکان، از اهمیت خاصی برخوردار است. معلم فهمیده و مهربان و دلسوز در موقعیتی قرار دارد که گاه با تغییرات جزئی می‌تواند کودک منزوی را هر چه بیشتر به فعالیت‌های اجتماعی در مدرسه بکشد. بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده، راهکارهای کاهش کمرویی در بین دانش آموزان دوره ابتدایی می‌تواند نقش به‌سزایی در بین دانش آموزان ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه ها: کمرویی، دانش آموزان ابتدایی



راهکارهای افزایش انگیزش و یادگیری در دانش‌آموزان دوره ابتدایی

* فاطمه حجت‌الاسلامی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Saeed.hr.eg@gmail.com

مریم جعفری کلیشادی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

الهام حسینی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

گل‌آرا مشایخی فرد

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

مهشاد سینایی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف از انجام این مقاله، راهکارهای افزایش انگیزش و یادگیری در دانش‌آموزان دوره ابتدایی می‌باشد که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا تعاریف انگیزش و انگیزه، نقش و جایگاه انگیزش در یادگیری، تأثیر انگیزش بر یادگیری، انگیزش عمومی و انگیزش اختصاصی برای یادگیری، نشانه‌های بی‌انگیزگی، اصول عمومی انگیزش، فنون ایجاد انگیزش در یادگیرندگان، رویکردهای مختلف انگیزشی و پیشنهادهایی برای برانگیختن و حفظ توجه و علاقه به یادگیری در دانش‌آموزان مورد بحث قرار گرفت. انگیزش جوهره‌ی کام‌یافتگی و ارزنده‌ترین عامل راه‌انداز و کوشندگی دانش‌آموزان در موفقیت تحصیلی است؛ که این مؤلفه در جریان یادگیری بدیل و همتایی ندارد. آنچه در رشد آموزشی حرف اول را می‌زند، انگیزش تحصیلی دانش‌آموز است که می‌بایست توسط خانواده و مدرسه تقویت شود چراکه انگیزش عامل مهمی در یادگیری، کسب مهارت و نهایتاً موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان است بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، در ضمن آشنایی با نقش انگیزش بر یادگیری، راهکارهای ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان و تأثیر آن در پیشرفت تحصیلی، توضیح داده می‌شود و اینکه انگیزش نقش بسزایی در یادگیری دارد و برای نتیجه بهتر در فرآیند یادگیری باید در ابعاد مختلف آن به این موضوع توجه شود که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته شد.

کلیدواژه‌ها: انگیزش، یادگیری، دانش‌آموزان.



راهکارهای کاهش پرخاشگری در بین دانش آموزان دوره ابتدایی

*رضا غلامیان

دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد لامرد، لامرد، ایران

reza7659@yahoo.com

رضا فراشبندی

دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

r.farashbandi@khuisf.ac.ir

زینب حبیبی دهنه سیری

کارشناسی ارشد گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بوشهر، بوشهر، ایران

عباس فراشبندی

کارشناسی روانشناسی، کارمند مرکز مشاوره دانشگاه شیراز

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای کاهش پرخاشگری در بین دانش آموزان دوره ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم پرخاشگری، علل رفتارهای پرخاشگرانه در کودکان، راه های مقابله با پرخاشگری مورد بحث قرار گرفت. پرخاشگری از جمله مشکلات رفتاری است که حاصل خانواده‌های مشکل دار و ساختار ناسالم و ارتباط نامطلوب والدین با فرزندان است و در این خانواده‌ها معمولاً یک محرک استرس زا، مانند اعتیاد پدر، خشونت‌های فیزیکی و کلامی پدر و مادر و رابطه ناسالم اولیا با فرزندان، شیوه‌های رابطه با فرزندان و امثال آن وجود دارد. پرخاشگری در کودکان پدیده‌ی شایعی است که به صورت‌های مختلف جسمی، عاطفی و تنش قابل توجه در آنها دیده می‌شود. اگرچه این مسئله بخشی طبیعی در روند رشد کودک شمامست، اما از او انتظار می‌رود که در مدرسه احساساتش را کنترل و مدیریت کند. هرچه آموزش‌های شما در این زمینه از سن کمتری آغاز شود احتمال اینکه فرزندان بتواند بر پرخاشگری‌اش غلبه کند بیشتر می‌شود. کودکانی که رفتار پرخاشگرانه دارند معمولاً خودانگیخته، بی‌قرار و زودرنج‌اند. پژوهش‌های جدید می‌گویند که این مسئله با توانایی‌های گفتاری و طبیعت ذاتی بچه‌ها در ارتباط است. پرخاشگری موردی در کودک طبیعی است اما اگر به کرات یا بر طبق یک الگوی مشخص اتفاق بیفتد خطرناک خواهد بود. پرخاشگری معمولاً از ناتوانی کودک شما در کنار آمدن با خشم، عوامل بیولوژیکی، بد رفتاری والدین یا کمبود مهارت‌های ارتباطی ناشی می‌شود. پرخاشگری به معنای حمله کردن و یا نزدیک شدن به چیزی است. این اصطلاح برپسبی است که دارای معانی چندگانه است و می توان آن را از ابعاد مختلف بررسی کرد. پرخاشگری دو جنبه متفاوت دارد، که یکی عینیت (عمل) و دیگری ذهنیت (احساسات) است. عینیت نشانگر این است که پرخاشگری رفتاری عملی، آشکار و خارجی است و ذهنیت حاکی از این است که پرخاشگری همراه با یک احساس درونی است، این احساس ترکیبی از افکار، هیجانات و گرایش های رفتاری است که به صدور رفتار پرخاشگرانه منجر می شود. به عبارت دیگر قبل از صدور رفتار پرخاشگرانه با راه اندازی افکار پرخاشگرانه، هیجان منفی خشم ایجاد می شود و فرد تمایل به بروز رفتار پرخاشگرانه پیدا می کند. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده در این مقاله به بررسی راهکارهای کاهش پرخاشگری در بین دانش آموزان دوره ابتدایی پرداخته شد.

کلید واژه ها: پرخاشگری، دانش آموزان دوره ابتدایی.

راهبرد فرهنگی - اعتقادی نیل به جامعه اسلامی در منظومه فکری مقام معظم

رهبری (مدظله العالی)

محمد موسی خورشیدی

عضو و مدیر گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه علمی کاربردی فرماندهی انتظامی استان بوشهر (نویسنده مسئول)

m.khorshidi59@gmail.com

محسن صالحیان

دانش آموخته کارشناسی ارشد حقوق جزا و جرم شناسی

m.khorshidi59@gmail.com

چکیده

ادبیات سیاسی و دانش نظری مرتبط با جامعه اسلامی نیاز به بسط و گسترش روز افزون دارد تا بدین طریق به ترویج آرمان‌ها و ارزش‌های انقلاب پرداخته شود. آنچه که باید در رابطه با جایگاه ولی‌امر مسلمین جهان، به آن توجه بسیاری شود آن است که جدای از جایگاه مشروعیت مردمی و حکومتی؛ مقام ولی‌امر مسلمین جهان، دارای مرجعیت فکری، عقلانی و قرآنی نیز بوده که این امر هرگز نباید مغفول عوام و خواص واقع گردد. این مقاله به منظور پر کردن خلا علمی در کشور و با الگو قرار دادن سخنان مقام معظم رهبری، به بررسی اندیشه‌های ایشان در زمینه راهبردهای نیل به جامعه اسلامی پرداخته است. روش جمع‌آوری اطلاعات کتابخانه‌ای و به روش توصیفی به موضوع پرداخته شده است. نتایج به دست آمده نشان از آن دارد که در بیانات مقام معظم رهبری راهبرد های اساسی وجود دارد که یکی از این راهبردها راهبرد فرهنگی و اعتقادی است که مهمترین ویژگی‌های آن عبارتند از آفت شناسی جامعه اسلامی و ذکر نقاط مقابله با این آفت‌ها، تمسک به اسلام و قرآن و استمرار تأیید و حمایت الهی، قدرت تحلیل سیاسی، عظمت یاد الهی در دل انسان و حقیر شدن لذتهای گوناگون، مواظبت و پرهیز از مدگرایی، اصلاح خود و الگوی مصرف جامعه و کشور، آموختن دین و سیاست از انسانهای امین و آگاه.

واژگان کلیدی: راهبرد، جامعه اسلامی، منظومه فکری مقام معظم رهبری.



راهکارهای افزایش خودپنداره تحصیلی در بین دانش‌آموزان دوره ابتدایی در زمان

پاندمی کرونا

ابراهیم ترابی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Ebii.torabii78@gmail.com

چکیده

هدف پژوهش حاضر که پژوهشی از نوع فراتحلیل می‌باشد ارائه راهکارهایی برای افزایش خودپنداره تحصیلی در بین دانش‌آموزان دوره ابتدایی در زمان پاندمی کرونا در زمار پاندمی ویروس کرونا می‌باشد. تا از ارن رهگذر، راهکارهای عملیاتی و قابل اجرا و متناسب با نظام آموزشی کشور به دست آید. با توجه به پیچیدگی‌های دنیای کنونی و ارائه راهکارهای علمی و عملی در جهت بهبود عملکرد آنان در نظام آموزشی کشور بسیار ضروری می‌نماید. در این مقاله از مطالعات و بررسی‌های کیفی استفاده شده و یافته‌ها به صورت یک مطالعه فراتحلیلی ارائه شده است.

کلمات کلیدی: خودپنداره تحصیلی، پاندمی کرونا، دانش‌آموزان.

چکیده
مطالعات
همایش

نقش و جایگاه انگیزش در یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی

* محسن صفری دستجردی

دانشجوی کارشناسی گروه آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
Mohsensi021031@gmail.com

زینب بخشی

دانشجوی کارشناسی گروه آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
Mahurbakhashi@gmail.com

ستاره باطنی

دانشجوی کارشناسی گروه آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
Set.btn@gmail.com

فائزه قبادپور

دانشجوی کارشناسی گروه آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
fghobadpor@gmail.com

مائده کرمی

دانشجوی کارشناسی گروه آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
Maedehkarami084@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله نقش و جایگاه انگیزش در یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا به تعریف انگیزش می پردازیم. انگیزش عاملی است که رفتار مشخصی را تحریک و هدایت می کند که با یادگیری ارتباط تنگاتنگی دارد و می تواند همانند یک نیرو در ایجاد یادگیری موثر باشد. در میان عوامل متعدد تاثیرگذار بر یادگیری یادگیرندگان، انگیزش نقش برجسته ای را ایفا می نماید. دانش آموزان با انگیزه به یادگیری اشتیاق داشته و سختکوش هستند. دانش آموزان در درس هایی موفقیت بیشتری کسب می کنند که نسبت به آن موضوعات انگیزش بیشتری دارند. بدین جهت پژوهش حاضر با هدف بررسی و تحلیل نقش و جایگاه انگیزش در یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی با استفاده از روش توصیفی - تحلیلی انجام شده است و نشان می دهد که انگیزش و انگیزه جایگاه بسیار مهمی در یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی ایفا می کند و سطح انگیزش تحصیلی می تواند به کاهش فرسودگی و افت تحصیلی دانش آموزان کمک نماید. لذا معاونان آموزشی و دیگر مسئولان بایستی با برنامه ریزی اصولی و فراهم کردن بستری مناسب به این امر کمک کنند.

واژگان کلیدی: انگیزش، یادگیری، دوره ابتدایی.



نقش و جایگاه عوامل آموزشی در یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی

*لیلا سعیدی کلیشادی

دانشجوی کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
Leila.saeidi.k@gmail.com

مریم حیدری

دانشجوی کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

عارفه احمدی

دانشجوی کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

مرضیه خدایی

دانشجوی کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

ایران

شقایق نادری دهکردی

دانشجوی کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف از انجام این مقاله، بررسی نقش و جایگاه عوامل آموزشی در یادگیری دانش آموزان ابتدایی بود که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمد. در ابتدا مفهوم آموزش ابتدایی و یادگیری بیان شد و سپس به بیان عوامل آموزشی موثر در یادگیری دانش آموزان ابتدایی یعنی مدرسه، شرایط، فضا و امکانات آموزشی، کلاس و جو حاکم بر آن، مهارت معلمان و چگونگی رابطه معلم و دانش آموز پرداخته شد. در بحث مدرسه به بیان مفهوم مدرسه، محیط فیزیکی و امکانات آن و ارتباط آن با یادگیری دانش آموزان ابتدایی پرداخته شد و نتیجه چنین حاصل گردید که معماری مدارس، طراحی کلاس‌ها، اصول و عناصر تشکیل دهنده آن می‌تواند اثر قابل توجهی بر یادگیری دانش آموزان باقی بگذارند. همچنین هرچه امکانات آموزشی برای دانش آموزان در مدرسه بیشتر مهیا باشد، یادگیری بهتر صورت خواهد گرفت. در بحث کلاس مفهوم کلاس و پارامترهای آن یعنی اندازه، مکان، رنگ، پنجره‌ها و جو کلاس و ارتباط آن با یادگیری دانش آموزان ابتدایی بیان شد و نتایج نشان داد که ویژگیهای محیط کلاس می‌تواند ابعاد یادگیری را تحت تاثیر قرار دهد. از طرفی جو مطلوب و مناسب در کلاس و رابطه معلم و شاگرد در میزان یادگیری موثر است. همچنین در بحث معلم، مفهوم معلم، نقش معلم و فراگیر در فرایند یاددهی-یادگیری با توجه به دو رویکرد تجربه‌گرایی منطقی و عمل‌گرایی، روابط معلم و دانش آموز، جو یادگیری و جنبه‌های مختلف نقش معلم در جذابیت کلاس بیان گردید و نتایج حاصل از این قرار بود که معلم نیز به عنوان عنصر کلیدی در فرایند آموزش، نقش اساسی در یادگیری دانش آموزان دارد؛ به گونه‌ای که از یک سو تسلط علمی معلم، روش تدریس، استفاده از منابع مختلف برای تدریس، میزان پاسخگویی او به سوالات و ابهامات دانش آموز و از سوی دیگر طرز اخلاق، رفتار و برخورد معلم و میزان توجه وی به دانش آموزان در میزان یادگیری دانش آموزان اثرگذار می‌باشد. در آخر پیشنهاداتی برای ارتقا محیط مدرسه و کلاس، تدریس معلم و نحوه ارتباط آن با دانش آموزان داده شد. همچنین پیشنهاد شد در پژوهش‌های آتی به نقش عوامل آموزشی دیگری همچون ویژگی‌های شخصیتی و حرفه‌ای مدیران و محتوای کتاب‌های درسی در یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی پرداخته شود.

کلید واژه‌ها: عوامل آموزشی، یادگیری، دوره ابتدایی.

نقش و جایگاه عوامل اجتماعی و اقتصادی در یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی

زکیه حمیدی دارانی*

دانشجوی کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Zakieh_hamidi@yahoo.com

الهه آقایی

دانشجوی کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Elahe_ghaei@yahoo.com

طاهره کاظمی

دانشجوی کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Taherekazemi555@gmail.com

مهتاب احمدی ونهری

دانشجوی کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

فاطمه اسدی خشویی

دانشجوی کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف از انجام این مقاله نقش و جایگاه عوامل اجتماعی و اقتصادی بر یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی می‌باشد که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم یادگیری، علل و عوامل موثر بر یادگیری و علل و عوامل موثر بر موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی مورد بحث قرار گرفت. یادگیری، بخش مرکزی زندگی هر فرد است. حتی زمانی که به آن فکر نمی‌کنیم نیز اتفاق می‌افتد؛ با این تفکر که رفتار در خلا رخ نمی‌دهد؛ لذا راه‌های گوناگون رفتار، مرتبط با محیط کالبدی است. محیط‌های یادگیری از عناصری تشکیل خواهند شد که در کنار هم معنادار می‌شوند. ویژگی‌ها و کیفیت‌های هر کدام از این عناصر در شکل‌گیری رفتارهای مختلف موثر می‌باشند. نقش و جایگاه عوامل اجتماعی و اقتصادی در زمینه پیشرفت تحصیلی و موفقیت دانش‌آموزان اهمیت ویژه‌ای دارد. هرچند ماهیت و چگونگی تجارب آموزشی، پرورشی و رشد کودک تحت تاثیر عوامل متنوعی همچون سیاست، دولت و ارزشهای بومی قرار می‌گیرد ولی روشن است دو نهادی که به طور مستقیم در کودک تاثیر می‌گذارد خانه و مدرسه است. بسیاری از آثار گسترده جامعه، از طریق فرصتها و تجربه‌های به دست آمده در این دو نهاد و بر کودک عرضه می‌شود و با توجه به الویت خانه در زندگی اغلب کودکان و اهمیت عملکرد مدرسه برای فرصتهای آینده زندگی، حجم وسیعی از تحقیقات موجود پیرامون روابط میان زمینه‌های خانوادگی و یادگیری مدرسه انجام گرفته است. بنابراین نقش عوامل اجتماعی و اقتصادی بر یادگیری دانش‌آموزان از اهمیت بسیار ویژه‌ای برخوردار است بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، عوامل اجتماعی و اقتصادی می‌تواند نقش به‌سزایی در یادگیری دانش‌آموزان علل خصوص دانش‌آموزان ابتدایی داشته باشد که در این مقاله به آن پرداختیم.

کلیدواژه‌ها: یادگیری، دانش‌آموزان ابتدایی، عوامل اجتماعی و اقتصادی.

نقش و جایگاه رسانه مجازی و وسایل آموزشی در یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی

*انیسسه حمیدی، آمنه قاسم زاده، سلیمه دوامی، فاطمه ماسپی، مهدیه رضایی

دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

*Anis_hamidi2000@yahoo.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله بررسی نقش و جایگاه رسانه مجازی و وسایل آموزشی در میزان یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی است که با استفاده از منابع کتابخانه ایی و به روش توصیفی و تحلیلی به رشته تحریر درآمده است. در ابتدا مفهوم رسانه مجازی، آموزش مجازی، وسایل آموزشی و نظریه های پیرامون آموزش مجازی و وسایل آموزشی مورد بحث قرار گرفت. در عصر حاضر، جامعه جهانی در وضعیتی بسر می برد که در آن اطلاعات، دانش و سرمایه، عامل اساسی رشد و توسعه هر جامعه می باشد و استفاده بهینه از آنها عامل مهم توسعه و پیشرفت خواهد بود. استفاده از فناوری اطلاعات در دنیای امروز، ضامن بقا و تداوم سازمانها است و از عوامل مهم و موثر در پیشرفت بحساب می آید. استفاده از فناوری اطلاعات برای فراگیری دانش و مهارت به عنصری ضروری در آموزش و پرورش تبدیل شده است. فناوری اطلاعات و ارتباطات را می توان به عنوان ابزاری نیرومند و قوی برای ارتقای کیفیت و کارایی آموزش مورد استفاده قرارداد، به گونه ایی که شیوه های سنتی آموزش را دستخوش تغییر قرار دهد و دیگر ضرورتی به حضور فیزیکی در کلاسهای درس نباشد و در هر موقعیت زمانی و مکانی بتوان از آن سود برد، این رسانه با دارا بودن ویژگی تعاملی و اشتراک گذاری، فضای نوینی را در عرصه کنشگری ایجاد می کند و هدف آن، کمک به بهبود و تسهیل روابط، همکاری و تعامل بین افراد، سازمانها و موسسات در موضوعات گوناگون تجاری، پزشکی، اجتماعی، سیاسی، و از جمله مباحث آموزشی در راستای تغییر مثبت می باشد. لازمه ی رسیدن به آموزش مجازی، به روز شدن از متدهای سنتی آموزش و استفاده از شیوه های نوین در جریان آموزش است. توانایی های تدریس خلاق به متد آموزش مجازی به مدرسان و فراگیران امکان میدهد تا علاوه بر قبول تحولات با آن یکپارچه شوند. شبکه های مجازی شامل واتساپ و تلگرام و ... امروزه مخاطبان بیشتری از گروه های سنی مختلف به خود جذب کرده است. از طرفی فرهنگ یاددهی یادگیری مفهوم تازه و جدیدی است که در دهه های اخیر وارد ادبیات آموزشی شده است. با توجه به این مفهوم کلیه عناصر برنامه درسی، رفتارهای آموزشی معلم و یادگیرنده که در یک محیط یادگیری با یکدیگر تعامل پیدا می کنند، از بستر آن محیط تأثیر می پذیرند، بنابراین با توجه به مطالب ارائه شده مشخصا مهارت های استفاده از فضای مجازی و وسایل آموزشی و چگونگی تعامل در این محیطها و چگونگی ارتباط آموزش دهنده و آموزش گیرنده از اهمیت ویژه ای برخوردار است و وقتی معلم از فضای آموزش مجازی و وسایل آموزشی استفاده می کند آموزش عمیق تر و سریع تر خواهد بود و نیز اثر ماندگارتری خواهد داشت و حتی در حل مسأله، برنامه ریزی و تصمیم گیری در موقعیت های پیچیده، در آموزش و پرورش دانش آموزان نقش مهمی ایفا می کند و این امر خود از اهداف مهم آموزش و پرورش در سطوح مختلف تلقی می شوند که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه ها : یادگیری - آموزش مجازی - رسانه های آموزشی - وسایل آموزشی.

نقش و جایگاه انواع راهبردهای یادگیری در یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی

* بهاره ابوالحسینی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
abaharh704@gmail.com

مریم اسپنانی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

مریم احمدی باصری

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

زهرا مرادیان گنجه

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

زهرا عبدالهیان خوراسگانی

دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

هدف از انجام این مقاله، نقش و جایگاه انواع راهبردهای یادگیری^۱ در یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و روش توصیفی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم راهبردهای یادگیری و طبقه بندی انواع راهبردهای یادگیری مورد بحث قرار می گیرد. راهبردهای یادگیری از روش های فعال آموزشی هستند که در پیشرفت تحصیلی و خودکارآمدی تأثیر دارند. هدف از این مقاله نقش و جایگاه انواع راهبردهای یادگیری در یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی نیز می باشد. به گفته اسلاوین (۲۰۰۶) راهبردهای یادگیری را به راهبردهای شناختی و فراشناختی تقسیم می کند (راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی) و معتقد است که راهبردهای شناختی برای تسهیل یادگیری و تکمیل تکالیف به کار می رود در حالی که راهبردهای فراشناختی به منظور بازبینی این پیشرفت مورد استفاده قرار می گیرند. به عبارت دیگر راهبردهای شناختی برای پیشرفت و دستیابی به اهداف شناختی استفاده می شوند و راهبردهای فراشناختی جهت نظارت بر این فرایندها به کار گرفته می شوند. از این رو خوب است معلمان برای بهبود پیشرفت تحصیلی دانش آموزان راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی استفاده کنند که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداخته می شود.

کلید واژه: راهبردهای یادگیری (شناختی و فراشناختی)، دانش آموزان دوره ابتدایی.

راهکارهای افزایش اخلاق سازمانی در سازمان‌ها

رضا فراشبندی*

دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

r.farashbandi@khuif.ac.ir

رضا غلامیان

دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد لامرد، لامرد، ایران

reza7659@yahoo.com

زینب حبیبی دهنه سیری

کارشناسی ارشد گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بوشهر، بوشهر، ایران

نجمه عالیشوندی

کارشناسی ارشد گروه مدیریت دولتی دانشگاه پیام نور، یزد، ایران

alishavandi22@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای افزایش اخلاق سازمانی در سازمان‌ها می‌باشد که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. در ابتدا مفهوم اخلاق سازمانی، ابعاد اخلاق سازمانی در سازمان، عوامل تاثیرگذار بر رفتار اخلاقی در سازمان، موانع رشد اخلاقی سازمانها، جایگاه اخلاق در سازمان، کاربردهای اخلاق سازمانی مورد بحث قرار گرفت. اخلاق سازمانی به معنای اخلاق کار و اخلاق مشاغل به کار می‌رفت. امروزه نیز عده‌ای از نویسندگان اخلاق سازمانی، از معنای نخستین این مفهوم برای تعریف آن استفاده می‌کنند. اخلاق کار، متعهد شدن انرژی ذهنی و روانی و فیزیکی فرد یا گروه به ایده جمعی است در جهت اخذ قوا و استعداد درونی گروه و فرد برای توسعه به هر نحو (۲) اخلاق می‌کوشد به مسائل اخلاقی حرفه‌های گوناگون پاسخ داده و برای آن اصولی خاص متصور است. اخلاق سازمانی به مسائل و پرسش‌های اخلاقی و اصول و ارزش‌های اخلاقی یک نظام حرفه‌ای می‌پردازد و ناظر بر اخلاق در محیط حرفه‌ای است. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده، راهکارهای افزایش اخلاق سازمانی می‌تواند نقش بسزایی در بین سازمان‌ها داشته باشد که در این مقاله به بررسی ابعاد آن پرداختیم.

کلید واژه‌ها: اخلاق سازمانی، سازمان‌ها.



راهکارهای افزایش سرسختی تحصیلی در بین دانش آموزان دوره متوسطه

*رضا غلامیان

دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد لامرد، لامرد، ایران

reza7659@yahoo.com

رضا فراشبندی

دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

r.farashbandi@khuisf.ac.ir

زینب حبیبی دهنه سیری

کارشناسی ارشد گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بوشهر، بوشهر، ایران

عباس فراشبندی

کارشناسی روانشناسی، کارمند مرکز مشاوره دانشگاه شیراز

چکیده

هدف از انجام این مقاله راهکارهای افزایش سرسختی تحصیلی در بین دانش آموزان دوره متوسطه می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. در ابتدا مفهوم سرسختی تحصیلی، مؤلفه‌های سرسختی روان‌شناختی، ویژگی‌های افراد سرسخت، آموزش سرسختی تحصیلی، نظریه‌های پیرامون سرسختی تحصیلی، مورد بحث قرار گرفت. آموزش گروهی مبتنی بر نظریه امید اسنایدر از جمله روش‌های آموزشی است که می تواند بر میزان سرسختی تحصیلی دانش آموزان تاثیرگذار باشد. امید را که سازه ای بسیار نزدیک به خوش بینی است، اسنایدر (۲۰۰۰) به عنوان سازه ای شامل دو مؤلفه مفهوم سازی کرده است: توانایی طراحی گذرگاه‌هایی به سوی هدف‌های مطلوب به رغم موانع موجود و کارگزار انگیزش برای استفاده از این گذرگاه‌ها، امید مجموع این دو مؤلفه است. طبق این مفهوم سازی، امید هنگامی نیرومند است که هدف‌های ارزشمندی را در برگیرد و با داشتن موانع چالش‌انگیز ولی نه برطرف‌نشده، احتمال دستیابی به آنها در میان مدت وجود داشته باشد جایی که ما به رسیدن به هدف‌ها اطمینان داریم، امید غیرضروری است جایی که مطمئن هستیم به هدف نخواهیم رسید، در این صورت نومی‌دی شویم. طبق این مفهوم سازی، هیجان‌های مثبت و منفی محصول جنبی تفکر هدفمند امید و ناامیدی هستند. امید با سلامت روانی و جسمی که با انواع مقیاس‌ها مانند پاسخ مثبت به مداخله پزشکی، خلق مثبت، پرهیز از رویدادهای پرفشار زندگی، همبستگی مثبت دارد و آنها را پیش‌بینی می کند. بنابراین، با توجه به مطالب ارائه شده در این مقاله به راهکارهای افزایش سرسختی تحصیلی در بین دانش آموزان دوره متوسطه پرداخته شد.

کلید واژه‌ها: سرسختی تحصیلی، دانش آموزان دوره متوسطه.



اهمیت تفکر انتقادی در تعلیم و تربیت

پگاه پروین

کارشناس ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه بوعلی سینا همدان

Pegah2510@gmail.com

چکیده

تفکر طریقی برای معنادار کردن رابطه‌های میان رخدادها، مفاهیم، اصول و اشیاء است و تفکر انتقادی هم اندیشیدن درباره شیوه‌ی تفکر خود است، به تعبیری، مهارت تحلیل عینی اطلاعات و تجارب را تفکر انتقادی معرفی کرده‌اند. در تفکر انتقادی عوامل موثر بر رفتارها و نگرش‌ها ابتدا مشخص شده و مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد و سعی می‌شود از مهارت‌های تفکر، بالاترین استفاده مفید صورت گیرد. در مجموع این نوع تفکر، بهره‌گیری از راهبردها و مهارت‌های شناختی به منظور بالا بردن بازده مطلوب رفتارها است. واجدین این نوع تفکر دارای شفافیت مواضع، تصحیح نگرش‌ها و کاهش فشار ناشی از تعارضات و باورهای تحمیلی هستند. به قول معروف افراد دارای تفکر انتقادی حتی فضای لابلائی کلمات را می‌فهمند و فضای خالی بین خطوط نیز برای آن‌ها تعریف و مفهوم خاصی دارد. تفکر انتقادی را می‌توان مهارت تحلیل عینی اطلاعات و تجارب دانست. ارتباط تفکر انتقادی و بهداشت روان در آن است که تشخیص و ارزشیابی عوامل موثر بر رفتار و نگرش‌ها با این ویژگی ذهنی تسهیل می‌شود. فردی که دارای مهارت تفکر انتقادی است، می‌تواند آنچه را به او ارائه یا تحمیل می‌شود، بدون بررسی دقیق، نپذیرد. این مقاله به صورت کتابخانه‌ای تدوین گشته است. در این مقاله به ضرورت و اهمیت پرورش تفکر انتقادی پرداخته شده است، در ادامه پیشینه تحقیقات در ایران و جهان، مفهوم تفکر انتقادی، تعریف تفکر انتقادی، ویژگی‌های تفکر انتقادی، تعلیم و تربیت در تفکر انتقادی، محیط‌های آموزشی، روش آموزش، ارائه چارچوب مفهومی برای پرورش تفکر انتقادی، جایگاه فراگیران، ایجاد تفکر انتقادی در خانواده و همچنین نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادات کاربردی در این مورد انجام شده ارائه شده است.

کلید واژگان: تفکر، تفکر انتقادی، تعلیم و تربیت، اهمیت تفکر انتقادی



ضرورت هم‌افزایی تربیتی خانواده و مدرسه در رشد سالم فرزندان

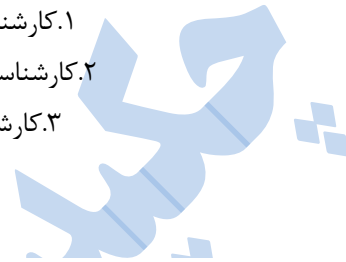
طاهره عباس آباد عربی^۱ سمیه عباس آباد عربی^۲ لیلا عباس آباد عربی^۳

۱. کارشناسی ارشد فیزیک (هسته ای)، دانشگاه صنعتی شاهرود

۲. کارشناسی مهندسی منابع طبیعی، دانشگاه پیام نور واحد جوین

۳. کارشناسی مدیریت صنعتی، دانشگاه پیام نور واحد جوین

masudesmaeli1368@gmail.com



چکیده

این مقاله به بررسی نیاز به هم‌افزایی آموزشی بین خانواده و مدرسه برای رشد سالم کودکان می‌پردازد. هماهنگی و همکاری خانواده و مدرسه در ایجاد بهترین شرایط تحصیلی و آموزشی برای کودکان از اهمیت بالایی برخوردار است. با توجه به تأثیر گسترده هر دو عامل بر رشد و تکامل کودکان، هم‌افزایی آموزش خانواده و مدرسه عامل اصلی بهبود سلامت روانی و اجتماعی کودکان است. تربیت و آموزش فرزندان در دو محیط اصلی خانواده و مدرسه صورت می‌گیرد. هم‌افزایی و همکاری بین این دو محیط می‌تواند نقش بسیار موثری در رشد و تکامل سالم کودکان داشته باشد. هم‌افزایی آموزشی به عنوان مفهومی که نشان دهنده هماهنگی و همکاری خانواده و مدرسه در روند تربیت و تربیت فرزندان است بسیار حائز اهمیت است. این همکاری می‌تواند منجر به عملکرد تحصیلی بهتر، رشد اجتماعی بیشتر و تقویت سلامت روان کودکان شود. خانواده به عنوان اولین محیط آموزشی فرزندان، تأثیرات بی‌شماری بر رشد و نمو آنها دارد. مشارکت فعال و مؤثر خانواده در سفر آموزشی و روانی فرزندان ضروری است. مدرسه به عنوان محیط دومی که کودکان با آن تعامل دارند، می‌تواند تأثیر بسزایی در رشد و تکامل آنها داشته باشد. همکاری مؤثر بین مدرسه و خانواده می‌تواند محیط آموزشی کودکان را بهبود بخشد.

کلید واژه‌ها: هم‌افزایی تربیتی، خانواده، مدرسه، رشد سالم، فرزندان، تربیت، همکاری، تحصیلی، محیط آموزشی



بررسی مشکلات سواد حرکتی در مدارس

لیلا عباس آباد عربی^۱ سمیه عباس آباد عربی^۲ طاهره عباس آباد عربی^۳

۱. کارشناسی مدیریت صنعتی، دانشگاه پیام نور واحد جوبین

۲. کارشناسی مهندسی منابع طبیعی، دانشگاه پیام نور واحد جوبین

۳. کارشناسی ارشد فیزیک (هسته ای)، دانشگاه صنعتی شاهرود

masudesmaeli1368@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی مشکلات سواد حرکتی در مدارس که موضوعی مهم در حوزه آموزش به شمار می رود، انجام شد. این مشکلات می تواند منجر به کاستی هایی در عملکرد تحصیلی دانش آموزان شود و برای رفع آنها نیاز به راهکارهای موثر دارد. مشکلات مهارت های حرکتی شامل نقص در نوشتن، نقشه خوانی، ردیابی، هماهنگی دست و چشم و غیره است. هستند. برای رفع این مشکلات توجه به مواردی از جمله آموزش مناسب، استفاده از روش های آموزشی تعاملی، استفاده از بازی های آموزشی و ورزش های هوشمند، همکاری با کارشناسان سوادآموزی نهضتی، توانمندسازی معلمان و اولیا و... ضروری است. استفاده از تکنولوژی مدرن و غیره این اقدامات می تواند منجر به بهبود مهارت های حرکتی دانش آموزان شود و بر عملکرد تحصیلی آنها تأثیر مثبت بگذارد. توسعه مهارت های فعالیت بدنی در مدارس مستلزم توجه و تلاش هماهنگ مدیریت، معلمان، والدین و جامعه است. درک این مشکلات و ارائه راه حل های مناسب می تواند به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری کمک کند و به کودکان کمک کند تا در زندگی فعال تر و سالم تر رشد کنند.

کلید واژه ها: مشکلات سواد حرکتی، مدارس، راهکارهای پیشنهادی، آموزش مناسب، تعاملی، بازی آموزشی، ورزش هوشمند، متخصصین سواد حرکتی، توانمندسازی، تکنولوژی.

بررسی پیوند بین دین و سلامت روان دانش‌آموزان

معصومه یوسفی فشکی

کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور واحد خمین

maasom.yusefi@gmail.com

چکیده

رابطه میان دین، سلامت و روان بسیار گسترده و چند بُعدی است. معمولاً دین و باورهای مذهبی در زندگی افراد تأثیر زیادی بر سلامت روحی و روانی‌شان دارند. این تأثیرات می‌توانند جهت راهنمایی دادن افراد در مواجهه با چالش‌های زندگی و پیدا کردن منبع آرامش و تسکین برای آنها باشند. تعلق به جامعه مذهبی و یا ایمان می‌تواند به فرد احساس تعلق و انگیزه بخشیده و برایش آرامش و تسلط بر انواع استرس‌ها فراهم سازد. عمل به اصول دینی و شرکت در فعالیت‌های مذهبی می‌تواند به ارتقای سلامت روحی و روانی کمک کند. این پژوهش با هدف بررسی ارتباط بین دین و سلامت روان دانش‌آموزان مقطع متوسطه کلاس نهم دخترانه در شهرستان فراهان انجام شده است. در این پژوهش، ۶۷ نفر از دانش‌آموزان دو دبیرستان دخترانه مختلف (یکی دولتی و دیگری غیردولتی) انتخاب شده و از آنها در مورد دینداری و سلامت روان پرسشنامه‌های مختلف تکمیل شده است. داده‌ها با استفاده از روش‌های آماری توصیفی (میانگین، انحراف معیار) و آمار استنباطی (آزمون t مستقل و ضریب همبستگی پیرسون) تجزیه و تحلیل شده‌اند. نتایج این پژوهش نشان دهنده تأثیر دین بر رفتارها و سلامت روان دانش‌آموزان است و می‌تواند در پیشنهاد تدابیر و برنامه‌های مداخله‌ای در این زمینه مؤثر باشد. این پژوهش می‌تواند به بهبود فهم ما از ارتباط دین و سلامت روان در محیط‌های آموزشی و تربیتی کمک کند.

کلید واژه‌ها: دین، سلامت روان، دانش‌آموزان متوسطه، مطالعه عملی، روش‌های تحقیق اجتماعی،



نقش هوش هیجانی در پیش بینی مولفه های اهداف پیشرفت دانش آموزان با نقش واسطه ای خودتمایز

یافتگی

اسرین بدیعی^۱، آوات عزیزی^۲، الهه صادقی^۳، سهیل رسول برده رش^۴

چکیده

هدف از انجام پژوهش حاضر بررسی نقش هوش هیجانی در پیش بینی مولفه های اهداف پیشرفت دانش آموزان با نقش واسطه ای خودتمایز یافتگی می باشد. مطالعه حاضر از نوع تحقیقات همبستگی و از نوع مدلسازی معادلات ساختاری می باشد. جامعه آماری در این پژوهش کلیه ی دانش آموزان مقطع متوسطه شهرستان بانه می باشد که با استفاده از روش تصادفی ۱۶۰ نفر به عنوان حجم نمونه آماری انتخاب گردید. ابزار اندازه گیری در این پژوهش پرسشنامه خود تمایز سازی توسط اسکورن و فریدلندر، پرسشنامه استاندارد اهداف پیشرفت میدلتن و میگلی، پرسشنامه هوش هیجانی پترایدز و فرانهم بود، که روایی آنها مورد تایید اساتید متخصص و پایایی آنها با استفاده از آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۹۰، ۰/۸۰ و ۰/۸۰ برآورد و مورد تایید واقع شد. قابل ذکر است که کلیه ی تجزیه و تحلیل یافته ها با استفاده از نرم افزار spss و AMOS انجام شد. نتایج یافته ها نشان داد که هوش هیجانی با نقش واسطه ای خودتمایز یافتگی از نقش کلیدی در پیش بینی مولفه های اهداف پیشرفت دانش آموزان برخوردار است.

کلمات کلیدی: اهداف پیشرفت ، هوش هیجانی ، دانش آموزان ، خودتمایز یافتگی.

^۱ - کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه پیام نور

^۲ - کارشناسی ارشد جامعه شناسی دانشگاه پیام نور

^۳ - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی

^۴ - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور



نقش نشاط ذهنی در پیش بینی مولفه های اهداف پیشرفت دانش آموزان با نقش واسطه ای خودتمایز یافتگی

الهه صادقی^۱، سهیل رسول برده رش^۲، آوات عزیزی^۳، اسرین بدیعی^۴

چکیده

هدف از انجام پژوهش حاضر، بررسی نقش نشاط ذهنی در پیش بینی مولفه های اهداف پیشرفت دانش آموزان با نقش واسطه ای خودتمایز یافتگی می باشد، مطالعه حاضر از نوع تحقیقات همبستگی و به طور دقیق تر مدل سازی معادلات ساختاری می باشد. جامعه آماری تحقیق حاضر کلیه دانش آموزان دختر و پسر مقطع متوسطه دوم شهرستان بانه می باشد. ابزار اندازه گیری در این پژوهش پرسشنامه نشاط ذهنی موقعیتی ریان، و فردریک، خود متمایز سازی توسط اسکورن و فریدلندر، پرسشنامه استاندارد اهداف پیشرفت میدلتن و میگلی، که روایی آنها مورد تایید اساتید متخصص و پایایی آنها با استفاده از آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۹۰، ۰/۸۰، ۰/۸۰ برآورد و مورد تایید واقع شد. نتایج یافته ها نشان داد که نشاط ذهنی با مولفه های اهداف پیشرفت دانش آموزان با نقش واسطه ای خودتمایز یافتگی دارای همبستگی خطی و موازی هستند و می توان اشاره کرد که هرچه میزان نشاط ذهنی در سطح بالایی باشد به همان نسبت اهداف پیشرفت دانش آموزان با نقش واسطه ای خودتمایز یافتگی به سمت بالا میل می کند.

کلمات کلیدی: نشاط ذهنی، اهداف پیشرفت، دانش آموزان، خودتمایز یافتگی

^۱ - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی

^۲ - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

^۳ - کارشناسی ارشد جامعه شناسی دانشگاه پیام نور

^۴ - کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه پیام نور



نقش سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در تربیت اجتماعی دانش آموزان

آوات عزیزی^۱، الهه صادقی^۲، سهیل رسول برده رش^۳، اسرین بدیعی^۴

چکیده

هدف از انجام تحقیق حاضر بررسی نقش سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در تربیت اجتماعی دانش آموزان می باشد، روش انجام تحقیق حاضر توصیفی از نوع اسنادی (کتابخانه ای) می باشد، نتایج نشان می دهد که سند تحول در فرایند تربیت اجتماعی در خصوص چگونگی وصول انسان به جایگاه شایسته خود در هستی (غایت تربیت اجتماعی) بر این هدف است که، باید افراد جامعه را جهت تحقق مراتب حیات طیبه در ابعاد اجتماعی، بر اساس انتخاب و التزام آگاهانه و اختیاری نظام معیار اسلامی آماده ساخت تا زمینه اصلی شکل گیری و پیشرفت مداوم جامعه صالح بر همین اساس فراهم شود. همچنین باید در راستای تحقق حیات طیبه زمینه‌های لازم را جهت تکوین و تعالی پیوسته هویت جمعی افراد جامعه به منظور شکل گیری و تحول مداوم جامعه‌ای صالح براساس نظام معیار اسلامی فراهم آورد؛ لذا در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش همواره بر تربیت اجتماعی دانش آموزان تاکید شده است و آنچه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ایران در ساحت تربیت اجتماعی برای نظام خود ترسیم می کند، کسب شایستگی‌هایی در متربیان است که بر اساس این شایستگی‌ها، فضیلت‌ها و ارزش‌های فردی و جمعی خانواده‌ها و جوامعی صالح تشکیل شود که در رسیدن به مراتبی از حیات طیبه در این جهان اهتمام و سعی بلیغ داشته باشند.

کلمات کلیدی: آموزش و پرورش، سند تحول بنیادین، تربیت اجتماعی، دانش آموزان.

^۱ - کارشناسی ارشد جامعه شناسی دانشگاه پیام نور

^۲ - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی

^۳ - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

^۴ - کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه پیام نور

مطالعه تاثیر روش تدریس معکوس بر تفکر خلاق در درس ریاضی دانش آموزان

سهیل رسول برده رش^۱، اسرین بدیعی^۲، الهه صادقی^۳، آوات عزیزی^۴

چکیده

روش تدریس معکوس شیوه‌ای از آموزش فعالیت‌محور است که با عبور از شیوه‌های سنتی و نه چندان کارآمد، فضای مناسبی را برای یادگیری بهتر دانش‌آموزان و تجربه‌ای پویا در حل تکالیف ایجاد می‌کند. در این شیوه آموزشی که برخلاف آموزش سنتی عمل می‌کند، دانش‌آموزان به جای اینکه درس را در کلاس یاد بگیرند و تکالیف را در خانه انجام دهند، درس را در خانه و تکالیف را در مدرسه با کمک معلم انجام می‌دهند. این روش هوشمندانه سبب بهبود ارتباط معلم و دانش‌آموزان و فضایی دوستانه و فعال در کلاس درس می‌شود. هدف از انجام تحقیق حاضر مطالعه تاثیر روش تدریس معکوس بر تفکر خلاق در درس ریاضی دانش‌آموزان می‌باشد، مطالعه حاضر از نوع تحقیقات کاربردی و در زمره‌ی تحقیقات آزمایشی قرار دارد. جامعه‌ی آماری پژوهش مورد نظر کلیه‌ی دانش‌آموزان مقطع پنجم ابتدایی شهر بانه می‌باشد. با استفاده از روش تصادفی از بین دانش‌آموزان مورد نظر ۸۰ نفر به عنوان حجم نمونه آماری انتخاب شد که به دو گروه ۴۰ نفره تحت عنوان گروه آزمایشی و کنترل تقسیم شدند. ابزار اندازه‌گیری در این پژوهش آزمون معلم ساخته درس ریاضی و همچنین پرسشنامه استاندارد تفکر خلاق می‌باشد که روایی آن مورد تایید اساتید و پایایی آن با استفاده از آزمون آلفای کرونباخ ۰/۸۰ برآورد و مورد تایید قرار گرفت. برای تجزیه و تحلیل آماری داده‌ها در دو سطح آمار توصیفی و استنباطی از نرم افزار SPSS نسخه‌ی ۲۳ استفاده شد. ماحصل یافته‌ها نشان داد که، روش تدریس معکوس می‌تواند بر تفکر خلاق دانش‌آموزان در درس ریاضی تاثیر گزار باشد.

کلمات کلیدی: روش تدریس معکوس، تفکر خلاق، درس ریاضی، دانش‌آموزان

^۱ - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

^۲ - کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه پیام نور

^۳ - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی

^۴ - کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی دانشگاه پیام نور

تاثیر آموزش چرتکه بر عملکرد هوشی دانش آموزان

مجتبی بوشهری

کارشناس مدیریت آموزشی

چکیده

هدف پژوهش بررسی تاثیر آموزش چرتکه بر یادگیری (حیطه شناختی) مفاهیم دروس ابتدایی می باشد در روش پژوهش از لحاظ هدف کاربردی، روش تحقیق آن توصیفی است که از لحاظ نحوه گردآوری اطلاعات در زمره تحقیقات زمینه یابی پیمایشی قرار می گیرد جامعه آماری تحقیق شامل کلیه معلمان درس ریاضی دوره دوم ابتدایی مدارس منطقه ۸ آموزش و پرورش شهر تهران در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ می باشد که طبق گزارش ۴۳۱ نفر اعلام شده است. که با مراجعه به جدول مورگان نمونه برابر با ۲۰۴ نفر برآورد شد و از روش نمونه گیری تصادفی ساده برای انتخاب نمونه استفاده شد. برای جمع آوری داده ها از پژوهش از پرسشنامه مطلق ساخته استفاده شد در این پژوهش برای اطمینان از پایایی پرسشنامه به اجرای آزمایشی پرسشنامه در نمونه ای با حجم ۳۰ نفر پرداخته که از طریق محاسبه آلفای کرونباخ در بعد دانش ۷۶۴/۰ درک وفهم ۸۰۳/۰ کاربرد ۷۹۸/۰ تجزیه و تحلیل ۸۲۱/۰ ترکیب ۸۱۳/۰ و قضاوت و ارزشیابی ۷۹۵/۰ برآورد گردید که این میزان نشان دهنده پایایی و انسجام درونی سوال ها در پرسنامه می باشد برای تجزیه و تحلیل داده های حاصل از اجرای پرسشنامه جهت آزمون فرضیات ابتدا با آزمون چولگی و کشیدگی توزیع داده ها مورد بررسی قرار گرفت. سپس به دلیل نرمال بودن داده ها جهت آزمون فرضیات از آزمون t تک نمونه ای استفاده شد. در ادامه جهت رتبه بندی تاثیرگذاری آموزش چرتکه بر سطوح یادگیری مفاهیم ریاضی از آزمون فریدمن بهره گرفته شد درنتیج بدست آمده نشان داده که از دیدگاه معلمان، آموزش چرتکه بر یادگیری (حیطه شناختی) دروس ابتدایی میباشد.

کلیدواژه ها: چرتکه، یادگیری (حیطه شناختی)، دروس ابتدایی.



همکاران ارجمند

دکتر رضا غلامیان دبیر محترم کمیته علمی و داوران همایش

دکتر محمد موسی خورشیدی دبیر اجرایی همایش

سرکار خانم زینب حبیبی دهنه سیری مدیر روابط عمومی همایش

جناب آقای محمد حبیبی کارشناس همایش

بدینوسیله مراتب قدردانی و سپاس موسسه بام پژوهش پرواز جنوب از حسن همکاری و خدمات خالصانه به منظور مساعدت در برگزاری نخستین همایش ملی ایده‌های کاربردی در علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی، مزید توفیقات را از درگاه حق مسئلت می‌نمایم. همواره موفق و موید باشید.

مطالعات همایش